

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA.

Cícero Paulo da Silva Júnior

Antônio Igor Gonçalves de Lima

Eugeniano Brito Martins

cpsj-10@hotmail.com

Colégio Militar do Corpo de Bombeiros CMCB/SEDUC-CE.

INTRODUÇÃO:

A dificuldade no ensino-aprendizagem da matemática é um problema constatado por diversos pesquisadores que analisaram como os alunos apreendiam os diversos conteúdos ensinados. Uma das consequências dessas pesquisas é a busca de métodos que auxiliem o ensino da matemática. O que nos motivou a utilização das Histórias em Quadrinhos (HQ), como uma ferramenta de ensino da matemática é a característica de unir imagens e textos, textos rápidos e diretos com uma linguagem cotidiana. Acreditamos que desta maneira motivaremos os alunos na aprendizagem dos diversos conteúdos de matemática, incentivando-os a desenvolver histórias em quadrinhos baseadas nos conteúdos ensinados.

METODOLOGIA:

A pesquisa foi realizada com alunos do 2º ano do ensino médio do Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Ceará (CMCB-CE), uma escola pública de Fortaleza, Ceará. Os alunos participaram de uma oficina de elaboração de histórias em quadrinho e foram em seguida convidados a desenvolver histórias em que os personagens utilizassem conhecimentos de análise combinatória para solucionar situações problemas do cotidiano. Após a entrega das HQ's as mesmas foram avaliadas sobre conteúdo e nível das histórias, além disso, os alunos foram avaliados sobre o conteúdo abordado.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

A análise foi realizada em duas situações distintas. Na primeira: as HQ's foram analisadas para podermos analisar os níveis em que o conteúdo foi apresentado, observamos que o nível era bem superior ao que os alunos diziam saber do que fora ensinado. Na segunda análise, uma avaliação foi aplicada aos alunos, estes demonstraram ter uma compreensão bem maior dos conteúdos ensinados quando comparada a avaliações anteriores. Em conversas com os alunos eles afirmaram que tinham conseguido compreender melhor o conteúdo a partir da elaboração das HQ's.

CONCLUSÕES:

Observamos que as dificuldades existentes no ensino de análise combinatória foram reduzidas quando da confecção das HQ's, atingimos assim nossos objetivos de encontrar uma forma que facilite a aprendizagem dos alunos neste conteúdo. Continuaremos a pesquisa com outros conteúdos objetivando uma sistematização do que obtivemos até o momento.

FOMENTO: FUNCAP/CNPq

TRABALHO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA JUNIOR

PALAVRAS CHAVES:

Histórias em Quadrinhos. Ensino-aprendizagem de Matemática. Ensino Médio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PEREIRA, A. C. C. *O uso de quadrinhos no ensino da matemática: um ensaio com alunos de licenciatura em matemática da UECE*. In: X Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Bahia. Anais do X Encontro Nacional de Educação Matemática. Bahia: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2010.

SANTOS, R. E. *A História em Quadrinhos na sala de aula*. In: XVI Congresso Brasileiro de Comunicação, 2003, Belo Horizonte. XXVI Congresso Brasileiro de Comunicação, 2003.

SOUSA, Maurício. *As tiras clássicas da turma da Mônica*. Vol. 3. São Paulo: Panini Brasil, 2009, p. 66.

TONON, S. de F. T. R. *As Histórias em Quadrinhos nas Aulas de Matemática*. In: IX EPEM - Encontro Paulista de Educação Matemática, 2008, Bauru - SP. IX EPEM Encontro Paulista de Educação Matemática, 2008.