

Proposta de trabalho de estudante do ensino básico

Teoria e Demonstração na Prática da Matemática

Francisco Pereira de Andrade – Orientador - ticoprof@hotmail.com
Bruna Silva de Oliveira – Colégio Monteiro Lobato
Marise Cesarino Sarmiento Gadelha – Colégio Monteiro Lobato
Jefferson N. Barbosa – Colégio Monteiro Lobato
Higor Barreto Abrantes – Colégio Monteiro Lobato
Carlos Emanuel de Sá Pereira Nóbrega – Colégio Monteiro Lobato

INTRODUÇÃO

Este projeto foi desenvolvido a partir da observação das aulas na turma de 1ª A e com o intuito de sanar as dificuldades encontradas na série inicial do Ensino Médio, tendo como foco de atenção as fórmulas com demonstração, a partir da leitura, interpretação e praticidade em todas as áreas do conhecimento, especialmente em matemática. O projeto teve como objetivos aperfeiçoar o ensino de matemática na escola, estimulando o estudo e gosto dos alunos pela Matemática, sendo capaz de demonstrar através de fórmulas, teoremas, desenvolvendo criatividade, raciocínio lógico-matemático e fazendo com que busquem uma formação mais completa. Além disso, visou aperfeiçoar a capacitação de todos os profissionais envolvidos e influenciar na melhoria da qualidade do ensino.

MÉTODOS E REFERENCIAL TEÓRICO

A metodologia pedagógica deve ser nesse momento uma prática inovadora, ou seja, adaptando-se aos novos tempos da informatização e tecnologia e aos desafios cada vez maiores e mais complexos dessa sociedade globalizada, que tem influenciado de alguma maneira no desenvolvimento cognitivo dos alunos. É prático abordar na prática o que se cobra na teoria, é preciso moldar uma nova postura, pois é preciso trabalhar com demonstrações matemática. A metodologia foi voltada para o cotidiano do alunado, partindo das observações, construindo proposições, e fazendo análise e reflexão, se trabalhou atividades práticas e lúdicas (jogos, brincadeiras, teatro, etc) mobilizando-os e despertando-os para o interesse de uma matemática mais divertida e, principalmente, mostraram-se seguros quanto ao aprendizado de forma consciente e concisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente projeto desenvolveu uma prática pedagógica voltada para inserção de alunos no panorama lógico matemático, a partir de algumas demonstrações abordadas no livro didático,

onde ampliamos essas discussões, e através de procedimentos aplicados de forma planejada, contínua, progressiva e organizada. Dos resultados, podemos elencar: mobilização da direção, coordenação pedagógica, professores e alunos de todas as séries e turnos para a importância da matemática em todas as áreas do conhecimento; promoção de oficinas e atividades complementares para discussão e planejamento e execução do material necessário para o desenvolvimento do projeto; construção de subsídios matemáticos para os alunos além do livro didático, como revistas matemática, sites, blogs e reportagens; seminários através de atividades lúdicas utilizando textos de jornais e revistas de forma estratégica para situações matemáticas; demonstração e interpretação dos mais diversos jogos matemáticos;

CONCLUSÕES

Com o Projeto de Intervenção Matemática/Pedagógica foi possível perceber a importância do ato de demonstrar, provar e estimular a participação dos alunos na construção de ferramentas pedagógicas que incentivaram no desenvolvimento da disciplina de matemática. Professor e alunos despertando o interesse pela matemática através de projetos que vislumbraram melhoras de forma significativa no âmbito escolar. O papel do professor motivado para mostrar o caminho para uma boa aprendizagem é muito importante. Isso, se deve também ao fato dos educadores repensarem sobre sua prática pedagógica constantemente, na medida que estão revendo a forma de ensinar, para que possam facilitar o processo ensino aprendizagem. Deve-se tornar a instrução mais poderosa, levando-se em conta as variáveis psicológicas e cognitivas que afetam o processo de ensino-aprendizagem, sobretudo a relação: professor - matemática- aluno.

AGENCIA DE FOMENTO: COLÉGIO MONTEIRO LOBATO

PALAVRAS-CHAVE: APRENDIZAGEM – LÚDICO - ALUNOS

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC. (1997) Secretaria Nacional de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF,

_____ (1998) **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática.** Brasília: MEC/SEF.

FACCI, M. G. D. A (2004) **Periodização do Desenvolvimento Psicológico Individual na Perspectiva de LEONTIEV, ELKONIN e VYGOTSKY.** Cad. Cedes, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 64-81, Abr.

FREIRE, Paulo.(1995) **A importância do Ato de Ler.** 10ª ed. São Paulo: Autores Associados. Cortez,.

IEZZI, Gelson (2004)**Matemática: ciência e aplicações.** 2. ed. São Paulo: Atual.

MAZZEU, F. J. C. (1998) **Uma proposta metodológica para a formação continuada de professores na perspectiva histórico-social.** Cad. CEDES v.19 n.44 Campinas, Abr.

WERNECK, Hamilton. (2000) **Ousadia de Pensar.** 3ª ed. Editora DP&A. Rio de Janeiro.