

PERSPECTIVAS DO PROJETO “ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) NA EEEC” *

Ricardo Henrique Fonseca ALVES¹; Getúlio Antero de DEUS JÚNIOR²; Marcelo Stehling DE CASTRO³ e Rodrigo Pinto LEMOS⁴

¹Estudante não bolsista do PET – EEEC/UFG – ricardohenriquefa@hotmail.com.

²Professor Tutor do Grupo PET – EEEC/UFG – getulio@eeec.ufg.br

³Professor colaborador com o Grupo PET – EEEC/UFG – mcastro@eeec.ufg.br

⁴Professor colaborador com o Grupo PET – EEEC/UFG – lemos@eeec.ufg.br

PALAVRAS-CHAVE: Ensino a Distância (EaD), TelEduc, Moodle, Conexões de Saberes.

INTRODUÇÃO (JUSTIFICATIVA / BASE TEÓRICA)

O desenvolvimento da educação no Brasil está seguindo o caminho da informatização como uma modalidade alternativa para superar limites de tempo e espaço, pois a sociedade está buscando métodos alternativos para a obtenção de aprendizagem contínua e mais especializada. Uma dessas alternativas se refere ao Ensino a Distância (EaD).

O EaD é uma importante estratégia na capacitação permanente de profissionais, segundo Grant & Stanton (2000), uma educação permanente está relacionada com a aquisição, fortalecimento e manutenção dos conhecimentos, habilidades e atitudes pelos profissionais.

O EaD é realizado utilizando ferramentas de informática sofisticadas que envolvem desde simples microfones até lousas eletrônicas sensíveis ao toque. Na realidade, na última década tem crescido o uso de ferramentas de informática dentro de programas de EaD. Tais ferramentas são utilizadas tanto junto aos alunos como aos tutores, com resultados muito satisfatórios.

Seguindo as novas tecnologias e as comodidades oferecidas pelo EaD, jovens e adultos acabam deixando de lado o tradicional espaço físico da sala de aula para ocupar cada vez mais os espaços virtuais. Nesse novo ambiente, o papel do educador (professor) passa a ser de mediador, de gestor e de facilitador. Assim, o estudante passa de um ambiente passivo à aprendizagem para uma aprendizagem

* Revisado pelo tutor do Grupo “PET – EEEC (Conexões de Saberes)”.

colaborativa, na qual professor e estudante se interagem em busca do conhecimento coletivo, por meio do ensino em rede.

Neste contexto do EaD, a idéia central deste trabalho é utilizar os equipamentos disponíveis na Escola de Engenharia Elétrica e de Computação (EEEC) da Universidade Federal de Goiás (UFG) para implementação de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), como o TelEduc e o Moodle. Esses ambientes serão utilizados para promover o EaD a diversos públicos-alvo dentro da UFG.

OBJETIVOS

O Projeto de Ensino “Ensino a Distância (EaD) na EEEC” tem como principal objetivo utilizar os equipamentos da EEEC ligados ao EaD para promover um “Curso de Formação em EaD para Estudantes” e um “Curso de Inglês Instrumental”.

Desta forma, o projeto terá como objetivos específicos os seguintes pontos:

- Entender o funcionamento de novas tecnologias disponíveis na EEEC, que poderão ser usadas para a promoção do Ensino a Distância (EaD), buscando conhecimento, a princípio, por meio de pesquisas;
- Estudar os principais Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), como o Moodle e o TelEduc;
- Promover o “Curso de Formação em EaD para Estudantes” para estudantes da EEEC e de outras Unidades Acadêmicas;
- Promover o “Curso de Inglês Instrumental” para estudantes da EEEC e de outras Unidades Acadêmicas;
- Prestar suporte aos professores da EEEC na área de EaD;
- Contribuir e incentivar a criação da cultura da Educação a Distância (EAD) e o uso das tecnologias interativas junto à comunidade da UFG.

METODOLOGIA

As metas deste projeto serão alcançadas a partir de reuniões de trabalho entre o tutor do projeto, os tutorandos, participantes do Programa de Educação Tutorial (PET), e o estudante não bolsista do PET, não esquecendo as pesquisas que serão realizadas relacionadas com cada meta específica.

Para o sucesso do projeto de ensino a distância que será executado na EEEC, os mandamentos do EaD apresentados no Quadro 1 deverão fazer parte dos

aprendizes que poderão obter além do conhecimento, um alto crescimento interpessoal.

Quadro 1 – Os mandamentos do Ensino a Distância (EaD) (CENTRO DE DIFUSÃO DE TECNOLOGIA E CONHECIMENTO, 2011).

1. Acesso à Internet: ter endereço eletrônico, um provedor e um equipamento adequado são pré-requisitos para a participação nos cursos a distância.
2. Habilidade e disposição para operar programas: ter conhecimentos básicos de Informática é necessário para poder executar as tarefas.
3. Vontade para aprender colaborativamente: interagir, ser participativo no EaD conta muitos pontos, pois irá colaborar para o processo ensino-aprendizagem pessoal, dos colegas e dos professores.
4. Comportamentos compatíveis com a etiqueta: mostrar-se interessado em conhecer seus colegas de turma respeitando-os e fazendo ser respeitado pelo mesmo.
5. Organização pessoal: planejar e organizar tudo é fundamental para facilitar a sua revisão e a sua recuperação de materiais.
6. Vontade para realizar as atividades no tempo correto: anotar todas as suas obrigações e realizá-las em tempo real.
7. Curiosidade e abertura para inovações: aceitar novas ideias e inovar sempre.
8. Flexibilidade e adaptação: requisitos necessários à mudança tecnológica, aprendizagens e descobertas.
9. Objetividade em sua comunicação: comunicar-se de forma clara, breve e transparente é ponto-chave na comunicação pela Internet.
10. Responsabilidade: ser responsável por seu próprio aprendizado. O ambiente virtual não controla a sua dedicação, mas reflete os resultados do seu esforço e da sua colaboração.

Para o desenvolvimento deste projeto será utilizado a plataforma de EaD disponibilizada pelo Centro Integrado de Aprendizagem em Rede (Ciar) da UFG, que tem, como princípio, a articulação entre ensino-pesquisa em processos de aprendizagens formais e não formais em projetos de ensino e extensão (CENTRO INTEGRADO DE APRENDIZAGEM EM REDE, 2011). O objetivo é fazer desse centro um espaço de construção e realização de projetos que buscam o estabelecimento de redes de aprendizagem, mediado por práticas que incorporem a tecnologia de redes de informação, comunicação e educação e formação de professores. Aspecto este, que engloba os requisitos necessário para implementação do EaD na EEEC.

Este projeto usará como método educacional a Aprendizagem Baseada em Problemas (do inglês: *Problem Based Learning* – PBL) enfatizando o aprendizado auto-dirigido, centrado no estudante. Além da PBL, será utilizada também a metodologia de Aprendizagem em Rede, fundamental para o sucesso do EaD.

RESULTADOS / DISCUSSÃO

Os principais produtos esperados neste projeto de ensino são: (a) o “Curso de Formação em EaD para Estudantes”; e (b) o “Curso de Inglês Instrumental” para a comunidade universitária da EEEC/UFG.

Os primeiros estudos realizados levaram a criação de uma estrutura preliminar para o curso de língua estrangeira, seguindo a metodologia do ensino PBL. Sua oferta será no segundo semestre de 2011, para estudantes do Grupo “PET – EEEC (Conexões de Saberes)”, conforme configurado no Ambiente Moodle de Aprendizagem (AMA) e apresentado na Figura 1.

Para a implementação da plataforma de EaD na EEEC foram levantados diversos estudos bibliográficos, entre eles, o livro “Radiografia de uma aula de Engenharia”, que serviu de apoio para o entendimento das mudanças propostas no ensino (RIBEIRO, 2008).

CONCLUSÕES

Diante das transformações e dos avanços significativos ocorridos na educação, este projeto de ensino, busca estudar e implantar uma forma de ensino bastante disseminada no Brasil, o EaD, trazendo seus benefícios para a comunidade universitária da UFG, em especial, para a EEEC.



Figura 1 – Interface do Curso “English for Engineers” no AMA.

Os cursos de inglês instrumental e de formação em EaD serão utilizados como ferramentas, devendo ser aproveitadas no intuito de tornar a criação cultural concreta e significativa, auxiliando nas relações sociais e culturais, e possibilitando, através do aspecto cultural, que a língua estrangeira e o EaD se agreguem em um desenvolvimento intelectual mais sólido para os estudantes participantes do projeto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CENTRO DE DIFUSÃO DE TECNOLOGIA E CONHECIMENTO. **Portal do Centro de Difusão de Tecnologia e Conhecimento**: "Instalando o Expresso". Disponível em: <http://www.fenixlinux.org/tutoriais/diversos/Instalando_Expresso.pdf>. Acesso em: 15 junho de 2011.

CENTRO INTEGRADO DE APRENDIZAGEM EM REDE. **Portal do Centro Integrado de Aprendizagem em Rede da UFG**: Objetivos. Disponível em <<http://acessa.me/e7tt>>. Acesso em: 10 de junho de 2011.

RIBEIRO, L. R. C. **Radiografia de uma Aula em Engenharia**. Brasil: EdUfscar, 2008.

GRANT, J & STANTON, F. ***The Effectiveness of continuing professional development. Medical Education Occasional Publication***. Edinburhg: ASME, 2000.

FONTE DE FINANCIAMENTO

Este projeto é parcialmente financiado pela Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC) por meio do Programa de Educação Tutorial (PET).