

## **ABRINDO ESPAÇOS PARA A FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS NUMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR**

Autora: Lívia Costa de ANDRADE- [liviacandrade@uol.com.br](mailto:liviacandrade@uol.com.br)

Orientadora: Sandra de Fátima OLIVEIRA [\\_sanfaoli@gmail.com.br](mailto:_sanfaoli@gmail.com.br)

Palavras chave: Transdisciplinaridade; Educação Ambiental; Formação; Docência.

### **Introdução**

O presente estudo surge de uma trajetória de 23 anos de docência e gestão educacional, onde a cada dia, tornava-se mais emergente a necessidade maior de trabalhar em um processo de formação integral do ser humano.

Nesta perspectiva, aconteceram os primeiros contatos com a Educação Ambiental, área de estudo que se propõe a um trabalho bem mais complexo e profundo, relacionado à ecologia humana.

Nesta mesma seara surgem os primeiros contatos com a Transdisciplinaridade, uma abordagem que se propõe a respeitar a complexidade humana, e assim, possibilitar o processo de formação integral do indivíduo.

No trabalho com esta nova abordagem, torna-se nítida a importância da modificação de abordagens metodológicas que não consigam trabalhar a integralidade da formação. É emergente uma proposta que não se prenda à disciplinas isoladas, mas que, através de eixos temáticos, ligados a um núcleo comum (focado na formação humana) e interligados entre si, pudessem propiciar possibilidades de transformação educacional.

No contexto delineado, surge então o presente projeto, que se propõe a aprofundar um estudo sobre a abordagem Transdisciplinar, bem como realizar uma pesquisa qualitativa sobre a formação de educadores ambientais, dentro da abordagem citada, partindo do ano de 2005 (onde esta abordagem passa a ser mais conhecida no Brasil, com o advento do II Congresso Mundial de Transdisciplinaridade, sediado no Espírito Santo) até 2011, ano em que nos encontramos.

Na compreensão de que a educação é um forte instrumento de mudança social, e de que o educador, enquanto profissional da área, torna-se um elemento necessário para efetivação desta mudança, surgem alguns

questionamentos que representam a problematização do presente estudo: No processo de formação dos futuros pedagogos e geógrafos, as IES possuem disciplinas referentes à Educação Ambiental inseridas em suas Matrizes Curriculares, conforme preconiza o artigo 2º do cap. I da Lei 9795/99 ?

Outra questão pertinente, seria sobre a abordagem Metodológica que vem norteando a prática docente na Formação de Educadores: será que esta abordagem tem contribuído para uma mudança de pensamento e conseqüentemente de paradigma social? Como viabilizar transformação educacional e social a partir da formação docente?

Um último questionamento precisa aqui ser delineado: a Transdisciplinaridade tem sido incorporada como abordagem de ensino nas IES?

Todas estas indagações refletem algumas inquietações sociais que permeiam um momento de transição de pensamento, de mudança de paradigmas, mas como todo processo de transformação, estamos passando pelo caos para que a ordem se estabeleça. Dessa forma, a intenção deste trabalho é analisar o processo em que algumas IES encontram-se inseridas, contribuindo com a transição educacional das mesmas e nesta perspectiva de formação de indivíduos mais humanos conseqüentemente poderá haver contribuição para um crescimento humano e social.

### **Material e Método**

Dentro do objetivo geral de aprofundar o conhecimento sobre a abordagem transdisciplinar na formação de educadores ambientais, três IES foram eleitas: UNIVERSO-GO, onde acontece a primeira experiência desta autora com a Transdisciplinaridade, no IESA (Instituto de Estudos Sócio Ambientais da Universidade Federal de Goiás), onde de forma pioneira foi fundado o NUPEAT (Núcleo de Pesquisas e Estudos em Educação Ambiental e Transdisciplinaridade) contribuindo com a inserção desta abordagem nos cursos de Geografia (Bacharelado e Licenciatura), e por fim a Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, onde alguns educadores se envolveram de forma calorosa com esta abordagem, chegando até mesmo a inseri-la em uma disciplina do Programa de Pós Graduação, no intuito de formação e capacitação docente.

Faz-se importante ressaltar que os cursos eleitos para a presente pesquisa são os cursos de Pedagogia e Geografia. O primeiro forma educadores para a Educação Infantil e primeira fase do Ensino Fundamental, bem como gestores educacionais e o segundo forma educadores para a segunda fase do Ensino fundamental e Ensino Médio. Dessa forma, fecha-se toda a formação de profissionais para a Educação Básica, podendo assim fazer um levantamento sobre como vem acontecendo a formação destes futuros profissionais.

O projeto pretende ainda ( já que encontra-se em andamento ainda): fazer um levantamento sobre propostas de efetivação da Lei de Educação Ambiental (9795/99) nos cursos de Pedagogia e Geografia das IES citadas, analisar as abordagens metodológicas predominantes nas mesmas, buscando traçar um paralelo com a abordagem transdisciplinar, e ainda, identificar as experiências de utilização desta abordagem na formação de educadores.

A pertinência e a relevância deste estudo se evidenciam em face do surgimento de uma cultura transdisciplinar que poderia contribuir para eliminar as tensões que ameaçam a vida em nosso planeta, pois é impossível que isso ocorra, vivendo hoje uma desconexão entre as diferentes realidades (reforçada pela interface entre dois paradigmas: o da fragmentação e o da unidade), através numa educação que não leve em conta todas as dimensões do ser humano.

Educar sujeitos, também quer dizer, assegurar-lhes ao máximo as condições de realização de suas potencialidades criadoras. Dessa forma, a abordagem ambientalista precisa urgentemente ser incluída nos processos de formação docente, pois os professores precisarão dela para desempenhar bem seu papel de agentes de transformação.

Se a educação pretende realmente atingir esta meta, capaz de propor a sustentabilidade no planeta, precisa rapidamente encarar este desafio de implantação da proposta transdisciplinar, que realmente contribui para formar sujeitos mais conscientes e preparados para transformarem a realidade atual, abarcando e indo além da proposta transformadora que é a educação.

Formando profissionais com uma consciência mais aberta e ética, um grande passo para transformação social será dado. Mas indo além, e formando

educadores com uma visão transdisciplinar, a educação passa a exercer um papel de agente direta de transformação social/planetária.

Esta é a razão, além de outras já expostas anteriormente, que vem justificar a importância deste estudo, uma vez que é cada vez mais forte o entendimento sobre o potencial da educação (e conseqüentemente do educador) para resistência sobre a reprodução da ideologia dominante, numa perspectiva dialética, e transformação da realidade atual e a abordagem transdisciplinar traz um grande respaldo para que isto ocorra, uma vez que se baseia na teoria da complexidade, desenvolvida por Morin (1990) e traz uma grande visão dialética, proveniente da formação marxista do mesmo.

O presente trabalho se propõe a realizar uma pesquisa qualitativa com sustentação de dados teóricos coletados no campo e nas referências bibliográficas.

A partir do referencial teórico- metodológico esboçado neste projeto e contribuições dos conteúdos apreendidos nas disciplinas cursadas no mestrado, será realizada uma pesquisa-ação, nos Cursos de Geografia e Pedagogia da UNIVERSO- GO, IESA e Faculdade de Educação da UFG, visando verificar a importância atribuída à educação ambiental na formação de educadores, através das aulas e atividades desenvolvidas.

Através de grupos focais entre educadores e educandos, serão descritas, em um diário de campo e analisadas, as dinâmicas das aulas, o processo de formação como um todo e as impressões de cada um a respeito desta formação, segundo o tema aqui proposto: a abordagem transdisciplinar na formação de educadores ambientais.

Esta pesquisa ainda se proporá a verificar se estas IES enfocam (ou não) a abordagem transdisciplinar em seus cursos de Licenciatura, analisando, através de uma pesquisa documental se nos planos de ensino, ou nas matrizes curriculares dos mesmos é contemplada a inserção de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento de um pensamento ecossistêmico nos futuros educadores. Conforme mencionado anteriormente, ressalta-se que esta análise documental terá como delimitação de tempo o período de 2005 até 2011, em função da projeção da lei 9795/99 e da expansão da Transdisciplinaridade no Brasil.

Também já citado anteriormente, a análise de dados proposta nesta pesquisa será a qualitativa, considerando o objeto, método deste estudo e suas relações às teorias apresentadas, bem como de seu aparato conceitual também já mencionado. Portanto, analisar os dados qualitativamente, significará *trabalhar* todas as informações obtidas confirmando ou não os pressupostos desta pesquisa e/ou respondendo às questões formuladas na perspectiva de ampliar o conhecimento sobre o objeto em estudo.

Os resultados da pesquisa em consonância com o referencial teórico e a abordagem apreendida durante a realização das disciplinas do mestrado deverão culminar na elaboração da dissertação.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BARCELOS, Valdo. **Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes**. Petrópolis RJ, ed. Vozes, 2008.

CREMA, Roberto. **Pedagogia Iniciática**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2009.

D'AMBROSIO, Ubiratan, Pierre Weil, Roberto Crema. **Rumo à nova Transdisciplinaridade** – sistemas abertos de conhecimento. São Paulo : Summus editorial, 1993.

DELORS, Jacques. **Educação , um tesouro a descobrir**. São Paulo: ed. Cortez 1996.

\_\_\_\_\_. **Carta da Terra na perspectiva da educação**. São Paulo: Instituto Freire 1999.

GRAMSCI, Antonio. **Concepção Dialética da História**. Rio de Janeiro: 1978.

HISSA, Cássio Eduardo Viana. **Fronteira entre Ciências e Saberes Locais: Arquitetura do Pensamento Utópico**. Rio Grande do Sul: 2009.

\_\_\_\_\_. **Saberes ambientais: Desafios para o conhecimento disciplinar**. Belo Horizonte: ed. UFMG:2008.

MATURANA, Humberto; REZEPKA, Sima Nisis. **Formação Humana e Capacitação**. Petrópolis, RJ, ed. Vozes .1999.

MEDINA, Naná; SANTOS, Elizabeth. **Educação Ambiental: uma metodologia participativa de formação**. Petrópolis, RJ, ed. Vozes. 1999.

MORAES, Maria Cândida. **O Paradigma educacional emergente**. São Paulo: ed. Papyrus. 1997.

\_\_\_\_\_. **Pensamento Eco-Sistêmico**. Petrópolis, RJ: ed.Vozes, 2004.

MORIN, Edgar. **O paradigma perdido: a natureza humana**. Sintra: Publicações Europa-América,1990.

\_\_\_\_\_. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa, Instituto Piaget.1995

\_\_\_\_\_. **Sociologia – a sociologia do microsocial ao macroplanetário**. Sintra: Publicações Europa- América. 1998.

NICOLESCU, Basarab, Gaston Pineau, Humberto Maturana, Michel Random, Paul Taylor. **Educação e Transdisciplinaridade**. Brasília DF : edições UNESCO.2000