

Domingos Luiz Wanderley Picanço Diniz

MR Alguns Exemplos de Sucesso no Ensino de Ciências

RESUMO

Os índices de educação básica no Brasil melhoraram em alguns estados e pioraram em outros, significando que as assimetrias entre regiões permanecem. A ausência de políticas de governo, ou sua ineficácia, permite que determinadas regiões continuem desfavorecidas de ações focais para um diagnóstico mais preciso e intervenções efetivas. A universidade e a gestão pública municipal devem ajudar e a iniciativa privada pode contribuir para ações integradas que somem na execução de projetos voltados para a melhoria desses índices. Em Oriximiná, um município localizado no extremo oeste do Estado do Pará, distante de todos os grandes centros urbanos, foi implantado um *Campus* da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA) e nele um projeto de educação em ciência e tecnologia, como resultado de um acordo de cooperação técnica entra a Universidade Federal do Pará (UFPA), a Prefeitura de Oriximiná e a Empresa Mineração Rio do Norte. O Programa de Ação Interdisciplinar (PAI), como foi chamado, ajudou a formar cerca de 900 alunos, da 5ª série do ensino fundamental ao graduado em Biologia, Geografia e História. Todos bolsistas de iniciação científica (PIBIC Jr/SEDUC-PA/CNPq; PIBIC EM e PIBIC UFOPA/CNPq). Sua metodologia seguiu os PCNs Fundamental e Médio e DCNs para cursos superiores e se fundamentou no encadeamento da pirâmide acadêmica, onde um docente pesquisador pode formar simultaneamente alunos de pós-graduação, graduação, médio e fundamental como um grupo nutrido por um único projeto de pesquisa, escalonado e partilhado em todos os níveis de formação. Indo além, o PAI trabalhou métodos pedagógicos inovadores empregados em sua interlocução com alunos de escolas parceiras da rede pública municipal e estadual. Além dos produtos paradidáticos produzidos, como: espetáculos teatrais; revistas em quadrinhos; jornais; vídeos; jogos educativos; seminários e feiras de ciências, o PAI aproximou a escola e a família da Universidade; proporcionou motivação para os alunos aprenderem melhor; desenvoltura na composição e apresentação de ideias e ideais aos colegas da escola, gerou uma comunidade escolar mais atenta às inovações tecnológicas, aprendendo a aprender e aprendendo a compartilhar conhecimento novo sobre seu ambiente e sobre sua vida nele inserida. Hoje o PAI está implantado no PPG Biociências (Comitê CB2 CAPES), em nível de mestrado, recentemente inaugurado nos Campi de Santarém e Oriximiná, como apoio ao estágio em docência exigido pelo CAPES, e, no Projeto PROAMAZÔNIA ICB-UFPA/CORI-UFOPA (2014 - 2018) em nível de doutorado e iniciação científica de graduação, cumprindo assim um ciclo completo de formação escolar e acadêmica. A perspectiva futura é a de que o PAI seja implantado em definitivo na UFOPA a partir dos Cursos de Licenciatura em Educação Ambiental e Bacharelado em Biologia da Conservação, a serem ofertados no *Campus* de Oriximiná a partir de 2015.