

Ações afirmativas na UFG: um estudo sobre desempenho acadêmico

Paula F. de A. C. Neves¹, Gina G. G. de Faria²

1. Estudante da Faculdade de Educação NEPPEC/UFG; *paulacrivelloneves@gmail.com

2. Pesquisadora da Faculdade de Educação NEPPEC/UFG, Goiânia/GO.

Palavras Chave: *Ações Afirmativas; Cotas na universidade; Trajetórias acadêmicas.*

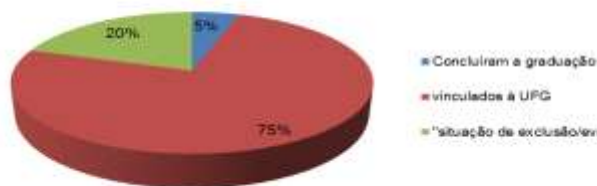
Introdução

Vinculado à pesquisa que tem como finalidade investigar as trajetórias acadêmicas de estudantes cotistas e não cotistas que ingressaram à Universidade Federal de Goiás (UFG), em 2009/1, apresentam-se os resultados do trabalho de Iniciação Científica que tem sido desenvolvido no Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicologia, Educação e Cultura da Faculdade de Educação da UFG (NEPPEC/FE/UFG). Objetiva discutir o desempenho acadêmico desses estudantes, compreendendo as ações afirmativas na materialidade das relações engendradas na contradição capital/trabalho.

Resultados e Discussão

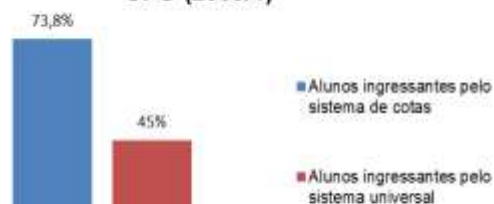
A metodologia envolveu a análise de trabalhos sobre trajetórias acadêmicas de estudantes cotistas (PENHA-LOPES, 2008; VELLOSO E CARDOSO, 2008; UERJ, 2011; UFG, 2013); estudo empírico sobre desempenho acadêmico de estudantes cotistas e não cotistas da UFG mediante aplicação de questionários a esses estudantes. Apesar de referências às dificuldades em relação à formação básica, às condições financeiras e ao relacionamento interpessoal, constatou-se um bom desempenho dos estudantes cotistas, em especial quanto a taxas reduzidas de abandono/evasão. Esses resultados corroboram aqueles apresentados por outras Universidades que adotam algum tipo de ação afirmativa, conforme indicam os gráficos a seguir.

Gráfico 1. Estudantes ingressos na UFG, pelo sistema de cotas, em situação de exclusão/evasão (2009-2013)



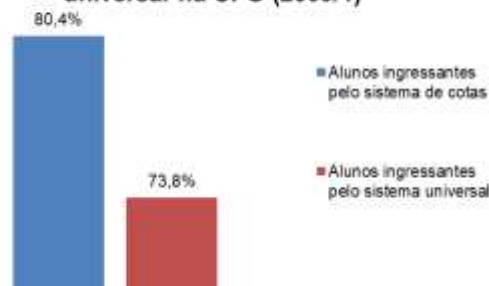
Fonte: PROGRAD/UFG. Disponível em: https://prograd.ufg.br/up/90/o/INGRESSANTES_ACAO_AFIRMATIVA_EXCLUSAO_EVASAO.pdf

Gráfico 2. Uso da biblioteca pelos estudantes ingressantes por cotas e sistema universal na UFG (2009/1)



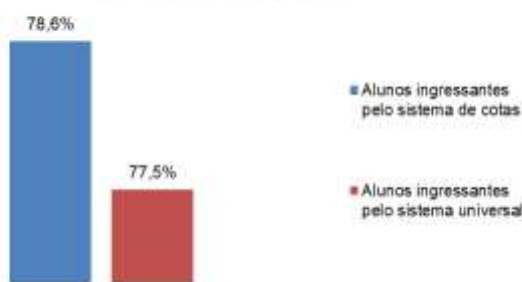
Fonte: Pesquisa Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui. FE/UFG

Gráfico 3. Satisfação em relação ao curso dos estudantes ingressantes por cotas e sistema universal na UFG (2009/1)



Fonte: Pesquisa Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui. FE/UFG

Gráfico 4. Satisfação com o próprio desempenho no curso



Fonte: Pesquisa Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui. FE/UFG

Conclusões

Tendências de investigação:

- desempenhos próximos entre estudantes cotistas e não cotistas;
- ampliação de programas específicos destinados aos estudantes ingressos por cotas;
- preocupações quanto à permanência na Universidade.

Agradecimentos

Ao Cnpq pela bolsa de IC/PIBIC no período 2013/2014.

BRASIL. Universidade Federal de Goiás. Apresentações do Seminário UFGInclui 2013. Disponível em: <http://prograd.ufg.br/pages/16214-ufg-inclui>. Acesso em: 11 ago.2014.

PENHA-LOPES, Vânia. Universitários cotistas: de alunos a bacharéis. In: ZONINSEIN, Jonas; FERES JÚNIOR, João (org.). *Ação afirmativa no ensino superior brasileiro*. Belo Horizonte: Editora UFMG; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2008.

VELLOSO, J.; CARDOSO, C. B. *Evasão na Educação Superior: alunos cotistas e não cotistas na Universidade de Brasília*. Caxambu: ANPED, GT11, 2008. Disponível em: <http://www.anped11.uerj.br/31/jacquesveloso.pdf>. Acesso em: 06 ago. 2014.

Universidade Estadual do Rio de Janeiro. *Avaliação Qualitativa dos Dados sobre Desempenho Acadêmico* – Relatório 2011. Disponível em: <http://www.caiac.uerj.br/documentos/rel.pdf>. Acesso em: 12 ago.2014.