

Ações afirmativas para o ensino superior e implicações para o sucesso/fracasso escolar: um estudo bibliográfico

Eduarda A. Castro¹, Gina G. G. de Faria²

1. Estudante da Faculdade de Educação NEPEEC/UFG; *eduarda.assiscastro@hotmail.com

2. Pesquisadora da Faculdade de Educação NEPEEC/UFG, Goiânia/GO.

Palavras Chave: *Ações Afirmativas, Cotas na Universidade, Pesquisa Bibliográfica.*

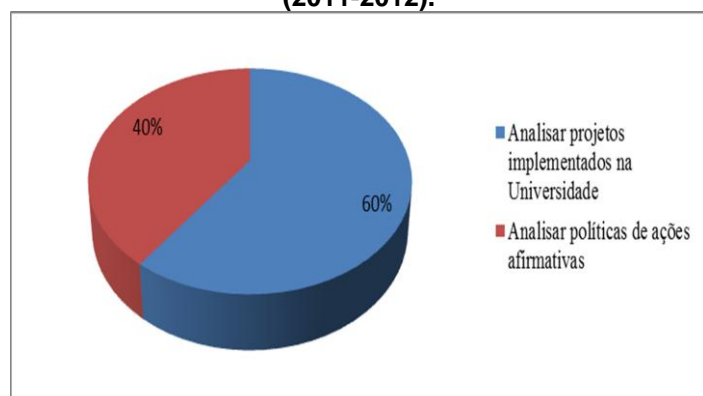
Introdução

Este trabalho, em andamento, no Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicologia, Educação e Cultura da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (NEPEEC/FE/UFG) apresenta o levantamento bibliográfico sobre as ações afirmativas realizado no periódico intitulado *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (RBEP), no período compreendido entre 2011 a 2013. Periódico nacional da área da educação, publicado pelo MEC/INEP, desde 1944, veicula artigos sobre diferentes temáticas, incluindo um dossiê dedicado à discussão sobre as ações afirmativas, em 2012 (RBEP, 2012).

Resultados e Discussão

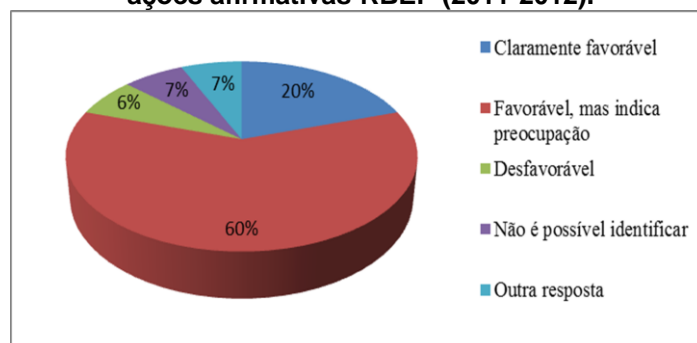
Foram consultados 135 resumos, sendo selecionados 24 artigos que compõem a base de dados da pesquisa. Até o momento, foram lidos 16 trabalhos, analisados por meio de uma planilha de análise e documentação. Identificaram-se, dentre outros, o objetivo dos artigos, o posicionamento dos autores em relação à adoção das políticas de ações afirmativas e as concepções acerca do sucesso/fracasso escolar. Destaca-se a prevalência de relatos de pesquisas voltados à análise de ações de inclusão implantadas nas Universidades. Constatou-se que 60% dos autores são favoráveis a adoção das ações afirmativas, evidenciando a predominância de discussões sobre os desafios da permanência dos estudantes cotistas na Universidade, conforme indicam os gráficos a seguir.

Gráfico 1 - Objetivos dos artigos que tratam direta ou indiretamente das ações afirmativas - RBEP (2011-2012).



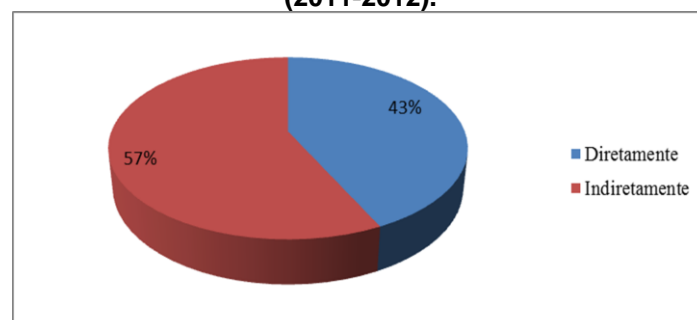
Fonte: Levantamento bibliográfico para a pesquisa “Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui” (NEPEEC/FE/UFG).

Gráfico 2 – Posicionamento dos autores sobre as ações afirmativas-RBEP (2011-2012).



Fonte: Levantamento bibliográfico para a pesquisa “Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui” (NEPEEC/FE/UFG).

Gráfico 3– Concepções de sucesso/fracasso escolar identificados nos artigos que tratam direta ou indiretamente das ações afirmativas - RBEP (2011-2012).



Fonte: Levantamento bibliográfico para a pesquisa “Estudo do sucesso/fracasso escolar na trajetória acadêmica dos estudantes que ingressaram na UFG por meio do Programa UFGInclui” (NEPEEC/FE/UFG).

Conclusões

- Concepção de ações afirmativas como medidas compensatórias, objetivando incluir grupos que dificilmente teriam acesso ao Ensino Superior Público no Brasil por meio do processo seletivo universal;
- Posicionamento favorável às ações afirmativas, com preocupações quanto às questões socioeconômicas, ao preconceito racial e aos limites da formação básica;
- Tratamento do sucesso/fracasso escolar com ênfase à discussão sobre a relação professor/aluno e à conciliação entre trabalho e Universidade.

Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela bolsa de IC/PIVIC no período 2013-2014.