

A formação crítica em Educação Física: uma análise sobre a relação do Movimento Renovador da década de 1980 com a reestruturação curricular da FEF/UnB

Ciro Thomé Queiroz¹, Edson Marcelo Hungaro²

1. Estudante de IC da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília – FEF/UnB; *cirotq@hotmail.com

2. Doutor em Educação Física (UNICAMP), mestre em Serviço Social (PUC/SP) e professor da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília – FEF/UnB.

Palavras Chave: *Currículo, Educação Física, Movimento Renovador.*

Introdução

Desde o início da sua história a Educação Física foi marcada pela ciência positivista e por práticas tecnicistas, muitas vezes alienadoras. Contrapondo-se a este status quo, nas décadas de 1980 e 1990 o Movimento Pedagógico Renovador da Educação Física foi um marco no debate crítico da área. A partir da Lei 9.394/96 os cursos de Educação Física passaram por mais uma reestruturação, a qual os organizou em licenciatura e bacharelado. No âmbito da FEF/UnB, o novo currículo de licenciatura entrou em vigor somente no segundo semestre de 2012. Então, construímos a hipótese de que o novo currículo teria mais influências do Movimento Renovador e, portanto, propiciaria uma formação mais crítica aos discentes de licenciatura. Dessa forma, esta pesquisa, de base qualitativa, teve o objetivo de investigar em que medida as formulações do Movimento Pedagógico Renovador influenciaram a reestruturação do currículo de licenciatura em Educação Física da Universidade de Brasília.

Resultados e Discussão

Esta é uma pesquisa documental de caráter exploratório, fundamentada no materialismo histórico e limitou-se a analisar o Projeto Político-Pedagógico e as ementas das disciplinas obrigatórias do novo curso de licenciatura em Educação Física da UnB. Foi usado, portanto, o método de análise de conteúdo sugerido por Bardin (1977). Dessa forma, foi feita leitura exaustiva buscando a identificação dos trechos dos documentos que se relacionavam com as quatro categorias previamente estabelecidas. Tais categorias dizem respeito aos apontamentos e à própria produção acadêmica do Movimento Renovador, a saber: Conhecimento histórico, Conhecimento sócio filosófico, Ética e Referências ao Movimento Renovador.

Constatamos que as formulações do Movimento Renovador da Educação Física da década de 1980 estão dissolvidas em todo o Projeto Político-Pedagógico do novo curso de licenciatura da UnB. Já que, a partir das categorias elencadas, foram selecionados trechos dos mais diversos itens do documento, a saber: Justificativa para a oferta, Objetivos, Perfil Profissional, Princípios norteadores do curso e Atendimento às diretrizes curriculares nacionais, os quais tem total acordo com os apontamentos do Movimento Renovador. Com relação às ementas das disciplinas, apenas 05 das 32 disciplinas obrigatórias – 20 dos 166 créditos obrigatórios, 12% – tem na sua ementa e/ou na bibliografia formulações ou obras referentes ao Movimento Renovador. Portanto, a partir da análise desses documentos, podemos afirmar que há uma considerável consonância entre os apontamentos teórico-metodológicos do Movimento Renovador e o novo curso de licenciatura em Educação Física da UnB.

Detalhes relevantes da metodologia podem ser descritos neste item.

Conclusões

A análise dos documentos apontou para uma maior influência do Movimento Renovador no curso de licenciatura em Educação Física da UnB. Portanto, espera-se um avanço quanto à formação crítica dos alunos deste curso. Apesar de os documentos analisados orientarem a prática pedagógica dos professores da UnB, é necessário que mais estudos, e com outros métodos de análise, sejam feitos para confirmarmos ainda mais se a formação dos licenciados em Educação Física corresponde aos supostos desenvolvidos pelo Movimento Renovador.

Agradecimentos

Grupo de Pesquisa e Formação Sociocrítica em Educação Física, Esporte e Lazer – Avante.

Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília – FEF/UnB

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – PIBIC/CNPQ