

O USO DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO POR PROFESSORES/AS E ALUNOS/AS NO CONTEXTO EDUCATIVO.

Roberto Carlos O. Santos¹, Regiane M. Souza², Débora S. Nascimento³, Emyle A. Dias⁴ *

1. Pesquisador/Orientador do IF BAIANO, Campus Governador Mangabeira/BA.
2. Estudante do curso Subsequente de Informática - IF BAIANO, Campus Governador Mangabeira/BA.
3. Estudante do curso Integrado de Informática, bolsistas de PIBIC-EM/CNPq/ IF BAIANO/Campus Governador Mangabeira-BA.
4. Estudante do curso Integrado de Informática, bolsistas de PIBIC-EM/CNPq/ IF BAIANO/Campus Governador Mangabeira-BA. emyle.15@outlook.com

Palavras Chave: novas tecnologias, representações sociais, educação.

Introdução

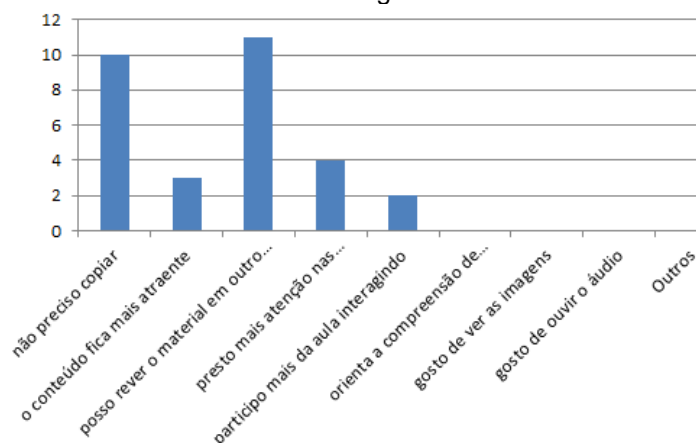
Essa pesquisa tem como principal objetivo perceber de que maneira professores/as e alunos/as elaboram as representações sociais sobre as Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC's e orientam o seu uso ou não na relação de ensino e aprendizagem. Ainda delineou as estratégias teórico-metodológicas dos professores/as quando da aplicação das tecnologias de informação e comunicação na relação de ensino e aprendizagem em suas respectivas áreas de conhecimento e também elaborou novas proposições para práticas pedagógicas epistemologicamente relacionadas às TIC's na construção do conhecimento.

Resultados e Discussão

Com abordagem metodológica quanti-qualitativa, foram apreendidas as representações sociais de 50 (cinquenta) sujeitos de ambos os sexos, dentre 15 professores/as e 35 alunos/as. Os locus investigados foram duas escolas, sendo uma da Rede Privada e outra da Rede Pública Federal, ambas localizadas na cidade de Governador Mangabeira, Bahia. Os procedimentos metodológicos para construção das categorias descritivas foram: questionários e entrevistas semiestruturadas. Os dados foram tabulados na planilha Excel. A análise qualitativa dos mesmos tomou como referência a Análise do Discurso (AD).

A partir dos resultados obtidos estreitamos formações, conjuntamente com outras instituições de pesquisa parceiras, através de foros e apresentamos propostas de cursos e oficinas para gestores, técnicos-administrativos e professores sobre potencialidades dos usos das tecnologias de informação e comunicação, sobretudo, para os professores/as qualificarem suas abordagens metodológicas que tem impacto considerável na relação de ensino aprendizagem para os alunos. O projeto formou, ainda, um grupo de trabalho para propor a criação da Revista Eletrônica afim de entender e incentivar nos alunos do curso de Informática a produção de sistemas de comunicação, buscadores, aplicativos, e ferramentas para transmissão de conteúdo científico na internet. Por fim, estamos em fase de discussão para implementação de observatórios experimentais para inclusão digital junto à comunidade do entorno das escolas.

Figura 1. Preferências dos alunos/as por aulas preparadas com recursos tecnológicos.



Conclusões

A compreensão da extensão do uso das TIC's, no que tange ao seu impacto tecnológico, possibilita a interface com o desenvolvimento de programas de educação a distância, criação de jogos eletrônicos, aplicativos, programas gerenciais e banco de dados. O uso das tecnologias e o seu domínio técnico pelo aluno/a é inovador e pode vir a orientar atividades diversas, desde a interação com localidades remotas, assim como a potencialização dos estudos no campo da internet. Portanto, essa pesquisa revelou inúmeras possibilidades de arquitetura, execução e articulação de projetos no contexto das relações sociais na área educacional.

Agradecimentos

À Pró-Reitoria de Pesquisa do IFBAIANO pelo apoio financeiro do projeto, assim como ao CNPq pelas bolsas de iniciação científica.

Referências

- MOSCOVICI, S. Representações Sociais, investigações em Psicologia Social. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- RECUERO, R. Como utilizar as redes sociais e as novas tecnologias na educação. Disponível em: <http://www.conexaoprofessor.rj.gov.br/temas-especiais->