

AValiação DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICAS DE GRADUANDOS EM GERONTOLOGIA

Rafaela Brochine Lanzotti¹, Leticia Souza Didoné², Sofia Cristina Iost Pavarini³, Keika Inouye³, Fabiana de Souza Orlandi³

1. Estudante de Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); *rafaelabrochine@hotmail.com

2. Estudante de Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

3. Docente do curso de Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Palavras Chave: Gerontologia, Ensino Superior, Estudo Transversal.

Introdução

A entrada do estudante na Universidade, muitas vezes, exige adaptações a uma nova realidade, visto que estudantes universitários lidam com mudanças pessoais, sociais e acadêmicas, que podem influenciar as percepções de satisfação com experiências acadêmicas, tornando premente a avaliação deste constructo.

Deste modo, o presente estudo almeja avaliar as percepções de satisfação com vivências acadêmicas de estudantes do Curso de Graduação em Gerontologia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Resultados e Discussão

Trata-se de uma pesquisa descritiva, de corte transversal, com abordagem quantitativa, realizada no ano de 2014 com 101 graduandos do curso de Gerontologia da UFSCar.

Os estudantes que aceitaram a participar do estudo, com a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, responderam a dois questionários: Instrumento de Caracterização dos Sujeitos e Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-r)¹. O projeto foi formalmente aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da UFSCar. Todos os preceitos éticos foram respeitados (Parecer número 323.070/2013).

Dos 101 estudantes entrevistados, houve a predominância de indivíduos do sexo feminino (88,1%), brancos (71,3%), solteiros (87,1%) e sem nenhum problema de saúde (85,1%). A idade média dos entrevistados foi de 21,6 ($\pm 5,30$) anos, variando entre 17,0 e 47,0 anos.

Tabela 1. Distribuição da amostra segundo características sociodemográficas. São Carlos, São Paulo, 2015 (n=101)

Características	Categorias	N	%
Sexo	Feminino	89	88,1
	Masculino	12	11,9
Etnia	Branca	72	71,3
	Parda	14	13,9
	Negra	11	10,9
	Amarela	2	2,0
	Indígena	1	1,0
Situação conjugal	Nunca casou/Solteiro	88	87,1
	Casado/Morando junto	8	7,9
	Divorciado/Separado	3	3,0
Filhos	Não possui	94	93,1

	Possui	6	5,9
Problemas de saúde	Não possui	86	87,3
	Possui	15	14,9

As medidas de satisfação com as experiências acadêmicas são apresentadas na Tabela 1. Observa-se que o Domínio Institucional ($4,11 \pm 0,49$) obteve o maior escore médio, seguido pelos Domínios Carreira ($3,67 \pm 0,72$), Interpessoal ($3,60 \pm 0,64$), Estudo ($3,54 \pm 0,59$) e Pessoal ($3,35 \pm 0,57$).

Tabela 2. Distribuição dos Domínios do QVA-r segundo média, desvio-padrão, mediana e números mínimos e máximos conforme as respostas de estudantes do curso de Graduação em Gerontologia da UFSCar. São Carlos, São Paulo, 2015 (n=101)

Domínios	Média	DP	Mediana	X _{min}	X _{máx}
Institucional	4,11	0,49	4,13	2,50	5,00
Carreira	3,67	0,72	3,71	2,00	4,92
Interpessoal	3,60	0,64	3,63	1,50	4,92
Estudo	3,54	0,59	3,56	1,56	5,00
Pessoal	3,35	0,57	3,39	1,71	4,29

Conclusões

As perspectivas de satisfação com as experiências acadêmicas de estudantes do Curso de Graduação em Gerontologia mostraram-se satisfatórias, sendo melhor pontuada no Domínio Institucional.

Agradecimentos



¹GRANADO, J.I.F.; SANTOS, A.A.A.; ALMEIDA, L. et al. Integração acadêmica de estudantes universitários: contributos para a adaptação e validação do QVA-r no Brasil. **Psicologia e Educação - Portugal**, v. 4, n. 2, p. 33-43, 2005.