

PENSAMENTOS DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: SABERES, COMPREENSÕES E PRODUÇÕES

Amayra Rocha da Silva¹, Prof^ª. Dr^ª.
Maria da Glória Soares B. Lima²

1. Graduanda do Curso de Pedagogia, UFPI; *amayrarocha2@hotmail.com.
2. Professora do Curso de Pedagogia e Professora Permanente do PPGEd, UFPI.

Palavras-Chave: Saberes Docentes, Docência Superior, Prática Pedagógica.

Introdução

Esta pesquisa discute sobre docência superior e saberes docentes, com o propósito, portanto, de apreender e compreender como os saberes produzidos na e sobre a prática docente superior dão suporte à vida cotidiana dos professores (as) universitários e contribuem para o seu processo de desenvolvimento profissional docente. Assim, fundamentou-se, entre outros, em autores como: Tardif (2002), Veiga (1989), Behrens (2005), Masetto (1995), Schön (1992) que discutem saberes, docência superior, desenvolvimento profissional docente.

Resultados e Discussão

O estudo teve como cenário a UFPI (Universidade Federal do Piauí), campus Ininga, tomando como sujeitos quatro professores da docência superior (Ari, Mari, Cris e Armis), que atuam no Curso de Pedagogia da mencionada IES. A investigação desenvolveu-se por meio da pesquisa qualitativa narrativa autobiográfica. Os dados foram organizados em dois eixos, categorizados e analisados com o auxílio da técnica da análise de conteúdo (BARDIN, 2011), que envolve descrição objetiva e sistemática do conteúdo.

Eixo 1. Docência Superior: espaço diferenciado de construção e difusão de saberes

Deve-se superar a dicotomia teoria versus prática. São realidades inseparáveis dentro do contexto da docência superior. (Ari)

Eu acredito que a prática pedagógica tem que ser um espaço de produção, articulação e difusão de saberes. (Mari)

No depoimento dos docentes, constatamos que sua atuação na docência superior fundamenta-se na referência de teóricos da área e na produção, articulação e difusão de saberes num espaço de construção coletiva entre docentes e discentes, proporcionando uma troca de vivências e saberes adequado ao contexto educador em sala de aula.

Eixo 2: Produção de saberes e aplicabilidade no contexto da sala de aula

Eles são advindos dos estudos, das pesquisas, das tarefas que aplicamos na sala de aula, da nossa experiência, o que confirma a validade desses saberes. (Cris)

Os saberes interagem no contexto da sala de aula, no processo de ensino-aprendizagem, para o qual mobilizo esses saberes trazidos pelos alunos, pelos professores, a partir da experiência e da leitura dos materiais. (Armis)

Os docentes revelam o entendimento que os saberes docentes permitem um diálogo dos conhecimentos produzidos no decorrer do seu trabalho, no esforço de constituir sentido para sua prática profissional docente. É como diz Brito (2007), a relação ensinar e aprender exige do docente dinamismo, reflexão e domínio de conhecimentos e saberes diferenciados.

Conclusões

Concluímos destacando que as experiências formativas representam também espaços de construção da identidade docente, segundo sua maneira de ser e de estar na profissão. Esse processo coloca o docente superior na condição de sujeito que se apropria dos saberes para resolver os problemas de sua prática pedagógica, para reordená-la ou dinamizá-la, continuamente.

Referências

- BRITO, A. E. Formação de professores e prática docente. In: MENDES SOBRINHO, J. A. (Org.). **Analisando a Prática Pedagógica como contexto de formação e de produção dos saberes docentes**. Teresina: EDUFPI, 2007.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2011.
- BEHRENS, M. **A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente**. Curitiba: Champagnat, 2005.
- MASETTO, M. **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 1998.
- NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Coord.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- VEIGA, I. P. A. **Didática: formação e trabalho pedagógico**. São Paulo: Papirus, 1989.