

## O uso da ferramenta fórum nos cursos de Matemática e Física da UAB/UECE sob o olhar da analítica da aprendizagem

**Débora Silva Sampaio<sup>1</sup> \*, Jéssica Gonçalves Nobre<sup>1</sup>, João Batista Carvalho Nunes<sup>1</sup> (Orientador).**

1. Laboratório de Tecnologia Educacional e Software Livre (LATES), Curso de Pedagogia, Centro de Educação (CED), Universidade Estadual do Ceará (UECE). - \* [debydey@gmail.com](mailto:debydey@gmail.com)

Palavras-chave: *UAB/UECE, Analítica da Aprendizagem, Fórum.*

### Introdução

A educação a distância experimenta grande crescimento no Brasil. Atualmente os cursos a distância fazem uso intensivo de ambientes virtuais de aprendizagem. Esses ambientes, como o Moodle adotado pela UAB/UECE, permitem a captura de várias informações sobre a trajetória dos alunos ao longo de um curso. A analítica da aprendizagem compreende a análise de grande quantidade de dados educacionais que podem auxiliar estudantes e professores a melhorar a aprendizagem. Ela está preocupada, portanto, com o processo do aprender e do ensinar, o desenvolvimento do aluno, além de direcionar para uma intervenção apropriada. Este trabalho tem como objetivo geral analisar as ações referentes aos fóruns realizadas no ambiente virtual de aprendizagem da UAB/UECE pelos alunos do curso de Licenciatura em Matemática e Física, da turma de 2009. Os dados dos alunos foram obtidos junto ao órgão responsável pela gestão da educação a distância na Universidade. No curso de Licenciatura em Matemática, a turma selecionada é composta de 15 alunos e, na Licenciatura em Física, a turma é constituída de 24 alunos. Foram obtidas todas as frequências no ambiente Moodle referentes às seguintes categorias de ações nos fóruns: adicionar discussão em um fórum, adicionar postagem em um fórum, atualizar postagem em um fórum, ver discussão em um fórum e visualizar um fórum. Na análise dos dados obtidos, aplicou-se tratamento estatístico com o auxílio de planilha eletrônica LibreOffice Calc.

### Resultados e Discussão

Os dados mostram que, durante os cursos, a frequência total compreendendo as cinco categorias de ações selecionadas alcançou o

valor de 9.798 ações realizadas pelos alunos, com uma média aritmética de 653,20 ações por aluno e um desvio-padrão de 679,70 ações, no curso de Matemática, e um total de 12.485 ações realizadas pelos alunos, com uma média aritmética de 520,21 ações por aluno e um desvio-padrão de 506,06 no curso de Física, denotando muita variação nos dados entre os alunos. Dentre 15 alunos de Matemática, quatro apresentaram uma interação muito baixa nos fóruns, enquanto dos 24 alunos de Física, três apresentaram uma interação muito baixa nos fóruns, inferior a 100 ações em todo o curso. A partir do quinto semestre, no curso de Matemática, a média aritmética da frequência de ações referentes aos fóruns decresce até atingir o menor valor no oitavo semestre, ou seja, 0,33 ações. No curso de Física, o declínio ocorre desde o primeiro semestre até alcançar 5,96 ações por aluno no último semestre. Das cinco categorias de ações nos fóruns realizadas por esses alunos, aquelas com maior frequência foram “visualizar um fórum” e “ver discussão em um fórum” em ambas as licenciaturas.

### Conclusões

Os resultados obtidos nessa pesquisa permitiram constatar que há alta variação na frequência das ações referentes aos fóruns nas turmas investigadas. Tomando por base os princípios da analítica da aprendizagem, os dados mostram a necessidade urgente de intervenção nos cursos, a fim de proporcionar mais participação dos alunos nos fóruns propostos pelas disciplinas em turmas futuras, não apenas visualizando o que é publicado, mas principalmente realizando postagens, assim como uma distribuição das médias aritméticas das frequências das ações ao longo das disciplinas mais homogênea.