

Utilização de maquete para reflexão acerca do ciclo da água de forma lúdica.

Tiemi Rinzo^{1*}, Daniele Lozano², Talitha G. Teodoro¹, Andréa B. Coghi³, Rosemaria B.G. Peccinatti³.

1. Bolsista do PIBID interdisciplinar da Universidade Federal de São Carlos-UFSCar; *tiemi.rinzo@gmail.com.

2. Professora do Departamento de Ciências da Natureza, Matemática e Educação-UFSCar.

3. Professora na Escola Municipal de Ensino Fundamental “Professora Antonia Marques Dahmen”.

Palavras Chave: *Ciclo da água, atividade lúdica, maquete.*

Introdução

Baseando-se na atual dificuldade em manter o foco e interesse dos alunos em sala de aula, tem-se valorizado métodos lúdicos com o intuito de melhorar o aproveitamento dos alunos. “O material lúdico tem sido bastante valorizado nas escolas, sendo um instrumento motivador, atraente, estimulador e prazeroso contribuindo no processo ensino aprendizagem, realizando uma aprendizagem significativa” (SANTANA & RESENDE, 2008). Ciente desta realidade e devido ao momento vivido pela comunidade com a falta de chuva e escassez da água que interferem diretamente nas represas que abastecem a cidade de Araras, o grupo do PIBID Interdisciplinar da UFSCar *campus* Araras realizou na escola municipal “E.M.E.F. Professora Antonia Marques Dahmen” uma atividade para os sextos anos, na qual através de um esquema representativo do ciclo da água em forma de maquete, confeccionado pelos próprios alunos, fosse possível observar e refletir sobre a importância do ciclo da água para o abastecimento das represas, e auxiliar no significado de alguns conceitos como suas etapas (evaporação, transpiração e precipitação) e suas fases (líquida e gasosa).

Resultados e Discussão

Foi proposto aos alunos que confeccionassem uma maquete para representar o ciclo da água, utilizando materiais de baixo custo como papelão, cartolina colorida, cola, tesoura e canetas coloridas. Os alunos foram divididos em grupos para socializarem entre si e desenvolverem sua criatividade, acompanhamos os grupos auxiliando-os e orientando-os, também foi desenhado um esquema do ciclo da água na lousa e realizada algumas perguntas para que os alunos respondessem afim de instigar a reflexão sobre a interferência deste ciclo na situação da falta da água da cidade e dar significado a alguns conceitos científicos presentes, como por exemplo: 1. Em que estado físico a água se encontra nos rios? (Líquido); 2. Quando a água do rio passa do estado líquido para o estado gasoso para onde vai? (Para o céu); 3. O acúmulo deste vapor no céu se torna o que? (As nuvens). No decorrer da atividade comentou-se que os fenômenos que ocorriam no ciclo da água como, a evaporação, também tem ocorrência no cotidiano dos alunos, por exemplo, quando se coloca uma roupa no varalela seca lentamente ocorrendo à evaporação que faz com que a água em excesso da roupa passe do estado líquido para o estado gasoso. Após a realização da atividade as maquetes foram expostas no mural da escola para que todas as classes pudessem observar a atividade realizada pelos colegas. A Figura 1 a seguir mostra uma das maquetes expostas na escola.

Figura 1. Exemplos das maquetes sobre o ciclo da água.



Conclusões

Na educação existe a necessidade de estar sempre em busca de novos métodos e formas de ensinar para alcançar a melhora na aprendizagem dos alunos. Com a utilização da maquete como um instrumento lúdico foi possível notar a participação e interesse significativo dos alunos, que mostraram entusiasmo e proveito conseguindo uma melhor visualização para reflexão do conteúdo. Outro ponto positivo observado foi que através desta atividade de caráter dinâmico houve maior facilidade de interação entre aluno e professor.

Agradecimentos



SANTANA E. M.; REZENDE D. B. *Uso de Jogos no ensino e aprendizagem de Química: Uma visão dos alunos do 9º ano do ensino fundamental.* In: XIV ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA. Curitiba, julho 2008.