

A URCA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REGIÃO DO CARIRI: MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS.

Alexsandra dos Santos Goiana¹, Francisco Egberto de Melo².

1. Estudante de IC da Universidade Regional do Cariri - URCA; *alexsandrasantos006@gmail.com
2. Pesquisador do Departamento de História da Universidade Regional do Cariri - URCA, Crato/CE

Palavras Chave: Formação docente, Curso de história, Transformações.

Introdução

Os cursos de história das diversas Instituições de Ensino Superior do Brasil formam dezenas de futuros professores que deverão ser capazes de produzir e analisar criticamente o saber histórico e exercer a profissão na educação básica. Esta pesquisa intenta compreender como os professores dos cursos de licenciatura em história da Universidade Regional do Cariri (URCA), no Sul do Estado do Ceará, pensaram e pensam suas práticas, como foram e são adquiridas. A partir destas considerações identificamos as aproximações ou distanciamentos da formação ofertada pelo curso de história da Urca das atuais propostas para o ensino de história, e até que ponto estas práticas estão vinculadas aos saberes necessários à formação para o exercício da docência em escolas de ensino básico. Busca-se identificar quais os saberes que os professores do curso mobilizavam e mobilizam na formação de futuros professores de história, como também elencar e analisar as transformações e permanências de concepções do que é história que perpassam o curso nas práticas dos professores, objetiva-se ainda realizar um levantamento qualitativo dos professores de história que atuaram e atuam no curso de história da URCA.

Resultados e Discussão

A pesquisa ainda se encontra em fase parcial, deste modo não se pode obter um resultado final, porém levando em consideração o desenvolvimento da mesma, temos como resultado alguns pontos salientes que proporcionam atingir o final do projeto. Nesta investigação utiliza-se a análise documental, foram selecionadas vinte seis pastas com a seguinte documentação; atas de reuniões, currículos, ementas, programas de disciplinas, memorandos entre outros, todas estão localizadas no Departamento de Ensino e Graduação- DEG do Departamento de História. Os primeiros documentos analisados fazem referência a Antiga Faculdade de Filosofia do Crato da qual a Universidade Regional do Cariri é oriunda, tendo como fonte o programa do curso de história identifica-se que suas disciplinas tinham um teor mais filosófico que histórico. Acerca das mudanças e permanências no campo teórico da história percebemos a transição de um ensino

pautado antes na memorização para um que inclui uma nova abordagem inserindo novos temas nas disciplinas e nas grades curriculares. Segundo o panorama histórico da Universidade Regional do Cariri houve uma mescla de disciplinas nas grades curriculares que visava à formação do profissional da educação direcionado primordialmente aos estudos introdutórios, em 1994 um novo currículo é implantado e norteia o curso de história com objetivo de formar o professor pesquisador.

Conclusões

Ainda não é possível estabelecermos resultados finais, pois a pesquisa está em fase de andamento, no entanto a partir das observações já realizadas por meio dos documentos do Departamento de Ensino e Graduação-DEG do Departamento de História identifica-se que a URCA no seu momento de criação não sofreu nenhuma atualização curricular, somente em 1994 a Universidade elabora seu currículo, até então o currículo utilizado pertencia a Antiga Faculdade de Filosofia do Crato. Com o novo currículo novas disciplinas são implantadas como teoria, metodologia e pesquisa.

Agradecimentos

Universidade Regional do Cariri – URCA;
Departamento de história da URCA; Grupo de Pesquisa em Ensino de História do Departamento de História da URCA;
NUPHISC (Núcleo de Estudo e Ensino de História e Cidadania);
NUAPEH (Núcleo de Apoio Pedagógico e Pesquisa em Ensino de História);
CNPq pelos fins financeiros.

BHABHA, Homi K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas** – Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

SACRISTAN, J. Gimeno. **O Currículo, uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC / SEF, 1998.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.