

## Mapeamento de repertórios básicos de leitura e escrita em uma escola com baixo índice na Prova Brasil.

Carolina C. Silveira<sup>1</sup>, Camila Domeniconi<sup>2</sup>, Elenice S. Hanna<sup>3</sup>, Priscila Benitez<sup>4</sup>, Érica C. A. G. da Silva<sup>5</sup>

1. Estudante de Doutorado da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar;
2. Docente e Pesquisadora do Programa de Graduação e Pós-Graduação do Depto. de Psicologia, UFSCar, São Carlos/SP;
3. Docente e Pesquisadora do Programa de Psicologia, no Depto. de Processos Psicológicos Básicos, Unb, Brasília/DF;
4. Doutora pelo Programa de Pós Graduação em Psicologia, UFSCar, São Carlos/SP;
5. Estudante de IC da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, São Carlos/SP ; [\\*ericacristina\\_100@hotmail.com](mailto:ericacristina_100@hotmail.com).

Palavras Chave: *Avaliação, Leitura, Escrita.*

### Introdução

Baixos desempenhos de alunos de 5º ano na avaliação nacional da Prova Brasil têm sido documentados desde sua criação. A literatura científica aponta que precisão em repertórios mais elementares, como a leitura e a escrita de palavras isoladas interfere diretamente no sucesso da compreensão de leitura de textos, habilidade diretamente mensurada pela Prova Brasil.

O objetivo deste estudo foi descrever estes repertórios básicos para 92 alunos de 5º ano de uma escola de São Carlos – SP que apresentou baixo índice na Prova Brasil em 2011. Para isto, foram utilizadas duas avaliações de palavras isoladas, regulares e irregulares, que tiveram sua construção pautada na concepção de leitura e escrita como rede de relações comportamentais.

### Resultados e Discussão

As avaliações utilizadas foram desenvolvidas e testadas em estudos anteriores e são compostas por tarefas que requerem resposta ativa do aluno no computador, e presença de um monitor para dar comandos de acerto e erro no teclado. Os conjuntos de estímulos e respostas são identificados por letras, em um sistema que resume as relações comportamentais investigadas, sendo: estímulos – A = palavra falada, B = figura, C = palavra impressa; e respostas – D = resposta oral, E = resposta de escrita por seleção de letras na tela, e F = resposta de escrever.

Para a análise dos dados foi realizada uma descrição dos repertórios de leitura e escrita por uma distribuição do percentual de alunos inseridos em cada intervalo de acertos para todas as relações comportamentais envolvidas no Diagnóstico da Rede de Leitura e Escrita 1 - DLE-1 (palavras regulares) e no Diagnóstico da Rede de Leitura e Escrita 2 - DLE-2 (palavras irregulares). As relações mais diretamente relacionadas com a leitura (AC e CD) e com a escrita (AF e AE) foram agrupadas em um mesmo gráfico comparando os desempenhos dos alunos na primeira e na segunda avaliação. As demais relações investigadas somente para palavras regulares foram agrupadas em gráficos separados.

Pode-se observar que os alunos apresentaram maiores déficits de desempenho para repertórios de escrita sob ditado, em comparação com repertórios relacionados à leitura. Ao mesmo tempo, os dados do DLE-2 indicaram que os alunos apresentam baixo controle de estímulos em tarefas que demandavam compor palavras com letras separadas. O estudo indicou uma importante lacuna nas medidas escolhidas para a Prova Brasil em relação a

repertórios mais básicos de leitura e escrita que também se encontram defasados para alunos de 5º ano.

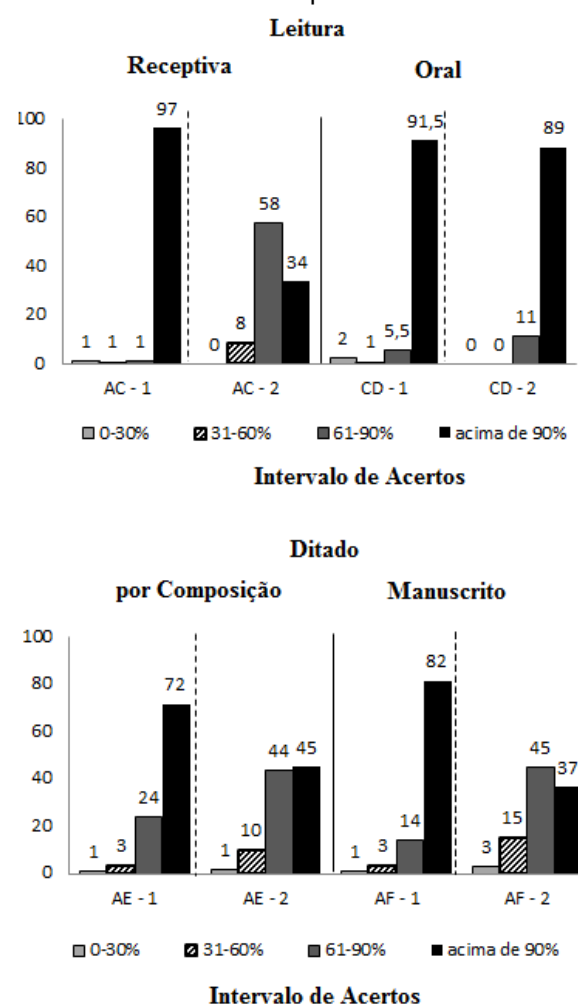


Figura 1. Percentual de alunos por intervalo de acertos nas relações de leitura e escrita do DLE-1 e do DLE-2.

### Conclusões

Conclui-se que as avaliações realizadas possuem implicações prescritivas e podem ser aliados complementares às medidas mais complexas da Prova Brasil.

### Agradecimentos

À todos os colaboradores do projeto OBEDUC e ao financiamento da Capes.

de Souza, D. G., de Rose, J. C., & Hanna, E. S. (1996). *Diagnóstico de leitura e escrita: tarefas para avaliação de repertórios rudimentares de leitura e escrita*. Produção técnica para avaliação de alunos candidatos ao ensino pelo Programa Aprendendo a ler e a escrever em pequenos passos..