

PROFESSORES/AS E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE O USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR.

Emylle A. Dias¹, Regiane M. Souza², Roberto N. S. Júnior³, Roberto Carlos O. Santos⁴.

1. Estudante do curso Integrado de Informática – IF Baiano/Campus Governador Mangabeira * emylle.15@outlook.com
2. Estudante do curso Integrado de Informática,– IF Baiano /Campus Governador Mangabeira
3. Estudante do curso Integrado de Informática,– IF Baiano /Campus Governador Mangabeira
4. Docente Orientador – IF Baiano /Campus Governador Mangabeira

Palavras-Chave: representações sociais, novas tecnologias, educação

Introdução

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) são tecnologias e métodos para comunicar, surgidas no contexto da revolução informacional, também conhecida como revolução telemática, ambas desenvolvidas gradativamente desde a segunda metade da década de 1970 e, principalmente, nos anos 1990. Elas caracterizam-se por agilizar o conteúdo da comunicação digital e da comunicação em rede (mediada ou não por computadores) para a captação, transmissão e distribuição das informações em texto, vídeo e áudio. São exemplos desses veículos e tecnologias os computadores pessoais, as webcams, os gravadores de mídias digitais de cd e dvd, discos rígidos, telefonia móvel, correios eletrônicos, websites, podcasting e tecnologias de acesso remoto, dentre outros. Percebemos, que muitas vezes as tecnologias chegam à escola não por escolha do professor, mas por imposição. (LEITE, 2003)

Essa pesquisa tem como principal objetivo perceber de que maneira professores elaboram as representações sociais sobre o Uso de Ferramentas Tecnológicas na Aprendizagem Escolar e orientam o seu uso ou não na relação de ensino e aprendizagem. A pesquisa é de natureza qualitativa, e apreendeu as representações sociais de 10 professores de duas escolas da Rede Pública em Governador Mangabeira, Bahia.

Resultados e Discussão

A maioria dos professores reconhecem a importância da utilização das ferramentas tecnológicas como potencializadora de suas práticas pedagógicas, justificando que elas já fazem parte de suas vidas, quer sejam como fonte de pesquisa ou como um veículo de articulação entre o conhecimento e a aprendizagem. E hoje, esses aparatos tecnológicos presentes na sociedade, adentram sem pedir licença os muros da escola. Revelam ainda que nem sempre as instituições em que trabalham fornecem as condições adequadas para um bom uso dos equipamentos, quando existentes. "São muitas horas para preparação de aulas e precisam investir na própria qualificação para dar conta das novas demandas tecnológicas" (SM1).

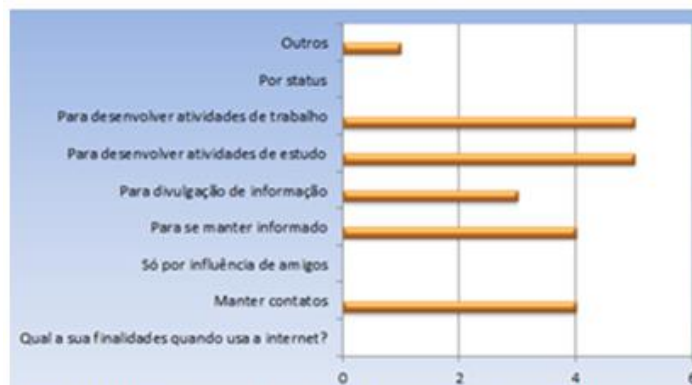


Figura 1: Professores e as razões para o uso de ferramentas tecnológicas
Fonte: Banco de dados da Pesquisa

Conclusões

As representações sociais sobre o uso das ferramentas tecnológicas pelos sujeitos pesquisados, quanto ao seu impacto na aprendizagem, revelaram possibilidades de desenvolvimento e inovação de programas diversos, a exemplo de educação interativa, à distância, jogos eletrônicos, aplicativos, programas gerenciais e banco de dados. Professores revelam que o ritmo acelerado das inovações tecnológicas, assimiladas tão rapidamente pelos alunos, exige que a educação também acelere o passo, tornando o ensino mais criativo, estimulando o interesse pela aprendizagem. O que percebe-se hoje é que a própria tecnologia pode ser uma ferramenta eficaz para o alcance desse objetivo. As representações sociais sobre o uso das pode vir a orientar atividades diversas, desde a interação com localidades remotas, assim como os estudos no campo da internet. Portanto, essa pesquisa apontou perspectivas de arquitetura, execução e articulação de projetos no contexto da produção do conhecimento e das relações sociais na área educacional.

Agradecimento

À direção do Campus, por garantir a continuação da pesquisa. Aos bolsistas colaboradores que permanecem no Grupo de Estudos e no Observatório de Práticas Pedagógicas com Uso de Tecnologias.

Referências.

BAUER, Martin W. e GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som – um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2008.

LEITE, Lígia Silva. **Tecnologia Educacional – Descubra suas possibilidades na sala de aula**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2003.

MOSCOVICI, S. **Representações Sociais, investigações em Psicologia Social**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.