

A aprendizagem motora nas aulas de Educação Física

Marlucia Lima de S. Meneses^{1*},

1. Estudante de Especialização em Psicologia da Educação-UEMA.; marluciaedfgmail.com

Palavras Chave: *Aprendizagem motora*, *habilidades*, *desempenho motor*

Introdução

A escola é um espaço educativo, do qual esperamos que desenvolva os aspectos cognitivos, motores e afetivos. Percebe-se que as dificuldades apresentadas por jovens em relação a aprendizagem motora tem sido uma realidade. Neste sentido, temos como objetivos, identificar as dificuldades de desenvolver a aprendizagem motora nos escolares e reconhecer a importância da aprendizagem motora.

Resultados e Discussão

A coleta dos dados aconteceu no período de agosto a dezembro de 2015. Ao todo contamos com a participação de 2 professores e 40 alunos.

O professor da escola 'A', acredita que as dificuldades apresentadas no Ensino médio e Superior é reflexo de crianças que não tiveram oportunidade de frequentar as aulas, por causa da distância, problemas de transporte. Em relação as habilidades motoras serem trabalhadas no ensino fundamental, afirmou a que trabalha sim pois não trabalha nenhuma modalidade específica. "o professor já faz a sua parte falta os governantes da mais apoio com material e quadras cobertas".

O professor da escola 'B', acredita que apenas duas aulas semanais é insuficiente para o desenvolvimento do seu trabalho. Com isso, ele afirma ser impossível trabalhar todas as habilidades motoras, como professor tem contribuído quando se prepara para as aulas, buscando alternativas de materiais e espaços e cobrando das autoridades apoio de material e espaço físico. Em relação aos alunos, é válido observar que as respostas apresentadas por eles não condizem com as observações realizadas, pois embora a maioria afirmem saber chutar, pular corda, nem todos desenvolvem estas habilidades motoras, percebemos que o arremesso, toque do voleibol

são poucos trabalhados e talvez por isso existem dificuldades em executá-los, outro fato importante de ser ressaltado é a situação das meninas que apresentam pouca aprendizagem motora.

Os alunos ainda demonstram um grande interesse em jogar bola, sendo o futsal a modalidade esportiva preferida, deixando de conhecer outros esportes. Ou seja, a prática esportiva ainda permanece limitada. Os estudantes pesquisados tem entre 11 a 14 anos são alunos do 6º ao 9º ano, Todos esses comentários têm relação com a realidade encontrada, pois a aprendizagem motora tem sido pouco desenvolvida, revelando no futuro adultos sem coordenação motora e sedentários, não cuidando da saúde.

Conclusões

A aprendizagem motora é importante no relacionamento do Homem com seu ambiente, sendo realizado de forma prazerosa. Para isso, faz-se necessário que o professor, proponha atividades que busque ampliar o repertório motor dos seus estudantes, direcione principalmente para as meninas aulas que consigam envolvê-las e as conscientizem sobre a importância das práticas. Além disso, a falta de hábito e desânimo de alguns não pode impedir que o professor desenvolva o seu papel social.

REFERÊNCIAS

GALLAHUE, D. L.; OZMUM, J. C.; GOODWAY, Jacqueline D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: Bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. São Paulo: MacGrill Will - Artmed; 2013. LIBÂNEO, José Carlos. *Psicologia Educacional: uma avaliação crítica*. IN: . IN: LANE, Sílvia et al. *Psicologia Social: o homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense, 1986

LIBÂNEO, José Carlos. *Psicologia Educacional: uma avaliação crítica*. IN: . IN: LANE, Sílvia et al. *Psicologia Social: o homem em movimento*. São Paulo: Brasiliense

MAGILL, R. **Aprendizagem Motora**: conceitos e aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000.
