

O Trabalho das Equipes Multidisciplinares nas Escolas e na Política Educacional: Um Estudo Latino-Americano Comparado

Mayara Castro de Souza¹, Silvia Cristina Yannoulas²

1. Estudante de Serviço Social do departamento de Serviço Social, Campus Darcy Ribeiro - UNB; *mayyaracastro@gmail.com
2. Orientadora / Professora do Departamento de Serviço Social, Darcy Ribeiro, UnB, Brasília/DF.

Palavras Chave: equipe, multidisciplinar, escola.

Introdução

O projeto de pesquisa: “O Trabalho das Equipes Multidisciplinares nas Escolas e na Política Educacional: Um estudo latino-americano comparado” foi uma pesquisa que se situou na interface entre a Política/Gestão Educacional e a Política/Serviço Social visando analisar, comparar e sistematizar modelos ou exemplos de atuação de equipes multidisciplinares nas escolas latino-americanas.

Resultados e Discussão

Foram realizadas pesquisas em bases online de periódicos como (*Scientific Electronic Library On Line – Scielo* e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD/IBICT). Os localizadores foram buscados nos idiomas português e espanhol. Foi selecionado para análise qualitativa apenas as produções que afirmavam a existência e atuação de equipes multidisciplinares nas escolas.

O marco temporal das referências bibliográficas selecionadas se refere ao período de (1999 – 2013), chegou-se a discussão que as produções que citam o trabalho multidisciplinar nas escolas se intensifica em 2010.

Dos artigos em periódicos científicos quem mais produziu foram as revistas brasileiras relacionadas à saúde, quanto as produções científicas localizadas por área de conhecimento, a maior concentração é área de educação e saúde, já em relação às profissões que mais aparecem na composição da equipe multidisciplinar, são

as/os assistentes sociais, pedagogas (os), psicólogas (os), psicopedagogas (os), fonoaudiólogas (os), professor (a) e fisioterapeutas.

Conclusões

Foi possível compreender com a busca de dados, que não existem muitas produções sobre o trabalho da equipe multidisciplinar nas escolas dos países da América Latina que foram pesquisados (Brasil, Argentina e México).

O trabalho multidisciplinar quando citado nas produções é para relatar questões específicas de saúde relacionadas ao desenvolvimento escolar e não parte das dificuldades para além do âmbito da escola, que pode ter influência no desenvolvimento dentro da instituição escolar.

O resultado alcançado serve para que possamos enfatizar a necessidade do debate amplo desde a formação acadêmica até o Projeto Político Pedagógico, do quanto é importante e necessária à composição e atuação da equipe multidisciplinar nas escolas, para que haja atendimento qualificado aos estudantes.