

### III Semana de Inglês – A Formação do Professor de Inglês: Desafios e Tendências

Edilson Silva Santana <sup>[1]</sup>, Maria Aparecida de Oliveira <sup>[2]</sup>

1. Aluno de licenciatura em letra inglês, Universidade Federal do Acre\* edilsoonbanyroff@hotmail.com

2. Orientadora, Professora Doutora de Inglês na Universidade Federal do Acre.

Palavras Chave: *Formação; letramento crítico; desafios*

#### Introdução

O objetivo desse artigo é apresentar os resultados da III Semana de Inglês, do curso de Letras/Inglês da Ufac, cujo tema foi “A formação do professor de inglês: Desafios e Tendências” e tinha como proposta a melhoria da qualidade do ensino, pensando justamente na demanda social, nas exigências do mercado de trabalho e no perfil do profissional no século XXI. Diante desses desafios, um dos objetivos da ação foi desenvolver o pensamento crítico, bem como estimular o desenvolvimento profissional baseado na cidadania e no poder transformador da educação. As atividades foram realizadas por meio de palestras, mesas-redondas, oficinas e atividades culturais. Além disso, a semana tinha como proposta romper com os muros da universidade para que ela de fato alcance a comunidade e estabeleça um diálogo produtivo com a mesma. Com isso, pretendia-se criar uma ponte entre o conhecimento acadêmico e o saber popular; entre a teoria e a prática; entre o saber acadêmico do professor-pesquisador e o saber prático do professor da educação básica. Por fim, o objetivo foi valorizar o papel do professor e propiciar uma reflexão sobre seu desenvolvimento profissional.

#### Resultados e Discussão

Cronograma de execução da ação de extensão				
	Etapa	Descrição	Período de Realização da etapa	
			Início (DD/MM/AAAA)	Término (DD/MM/AAAA)
1	Convite aos palestrantes	Enviar convite aos professores	02/02/2015	06/02/2015
2	Preparação da programação	Preparação da programação	02/02/2015	06/02/2015
3	Confecção de pôsteres, camisetas	Desenvolvimento do material de divulgação	19/10/2015	30/11/2015
4	Divulgação	Divulgar o evento em Rio Branco e Cruzeiro do Sul	01/11/2015	07/12/2015
5	Período de inscrição	Criação do blog para inscrição dos alunos	01/11/2015	30/11/2015
6	Recebimento e Avaliação de resumos	Receber e avaliar os resumos enviados	01/11/2015	30/11/2015
7	Realização do evento	Período em que o evento será realizado	07/12/2015	11/12/2015
8	Avaliação do evento	Aplicação de questionários para avaliar o evento	14/01/2016	30/01/2016
9	Elaboração do relatório final	Prestação de contas e escrita do relatório final	30/01/2016	16/02/2016

A III Semana de Inglês realizada pelo curso Letras/Inglês e suas respectivas literaturas teve como público alvo os alunos do curso de Letras, os professores de inglês da educação básica da rede pública, os professores de inglês das escolas particulares de Rio Branco, os professores, coordenadores e diretora do Centro de Línguas de Rio Branco. Das escolas de inglês particulares de Rio Branco, participaram professores e coordenadores das seguintes escolas: CNA, Wizard, Speak English. Alunos, professores-coordenadores e professores-supervisores do

PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência). Alunos e profissionais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem comprometidos com a sua própria formação interessados em discutir e debater estratégias de aprendizagem, o desenvolvimento de políticas públicas para a formação docente e em construir pontes para diminuir o distanciamento entre universidade e escola, teoria e prática, saber acadêmico e prática docente. Alunos e docentes interessados em construir parcerias colaborativas com o objetivo de compartilhar, cooperar, refletir sobre o papel da formação docente.

#### Conclusões

Por meio da III Semana de Inglês: a Formação do Professor de Inglês: Desafios e Tendências, foi possível: Promover a qualidade da educação por meio da construção de políticas públicas voltadas para a formação de professores de língua inglesa; Fortalecer grupos de pesquisa na área de língua inglesa, pensando na pesquisa ação-reflexão-ação; Melhorar e ampliar as ações de extensão na área de língua inglesa; Incentivar a participação dos alunos no âmbito da pesquisa acadêmica, com o intuito de publicar os artigos apresentados; Estimular a integração entre universidade e escola, com o intuito de melhorar a qualidade de vida da comunidade; Estreitar as relações entre teoria e prática, saber acadêmico e prática docente; Instigar o pensamento crítico e a capacidade reflexiva.

#### Agradecimentos

Professora Maria Aparecida e Maysa Cristina da Silva Dourado, a Universidade federal do Acre pela disponibilização do local.

BRAGA, Junia Carvalo Fidelis. (Org.). Integrando tecnologias no ensino de inglês nos anos finais do Ensino Fundamental. São Paulo: Edições SM, 2012. BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Médio + Orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais). Linguagens, códigos e suas tecnologias, Língua Estrangeira Moderna, Brasília: MEC/SEM, 1999.

DIAS, Reinildes.; CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes. (Org.). O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 2009. MOITA LOPES, L. P. (Org.). Discursos de identidades: discurso como espaço de construção de gênero, sexualidade, raça, idade e profissão na escola e na família. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

GIMENEZ, Telma. (Org.). Tecendo as manhãs: pesquisa participativa e formação de professores de inglês. Londrina: UEL, 2007.

ROJO, Roxane. A prática de linguagem em sala de aula: Praticando os PCNs. São Paulo: Mercado de Letras, 2000.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escolar. Campinas: Mercado de Letras, 2004.