

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Formação Inicial de Professores: uma análise curricular do Curso de Licenciatura em Biologia do IFMA

Raphaella Abreu Carvalho Cortez Moreira¹, Sônia Pedroni².

1. Pedagoga da UFMA e estudante de Pós-Graduação do Mestrado em Cultura e Sociedade da UFMA; *rapha_ac@hotmail.com
2. Pedagoga do IFMA e estudante de Pós-Graduação da Especialização em Política de Igualdade Racial no Ambiente Escolar, UFMA; soniapedroni@ifma.edu.br

Palavras Chave: *Formação docente, TDIC, Currículo.*

Introdução

As mudanças ocorridas na sociedade atual e o advento da ciência e tecnologia, no campo educacional, a partir do final da década de 1990 e início do século XXI alargaram a necessidade de (re) discutir e (re) configurar o cenário da formação de professores/as.

Behrens (2014) confirma a necessidade de se rediscutir essa formação, pois na atualidade se vivencia uma “sociedade em rede” permeada por avanços científicos e tecnológicos, que muda toda uma dinâmica de comportamentos, valores, educação e outros.

Assim, as Instituições de Ensino Superior, devem deixar de ser um local exclusivo em que se aprende apenas um conhecimento acadêmico, para assumir uma posição diante de toda a complexidade que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC apresentam para a educação, neste século.

Diante desse contexto, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar a inserção das TDIC nas propostas curriculares dos cursos de licenciaturas, a fim de compreender o lugar das novas tecnologias na formação inicial de professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA. Tem ainda como objetivos específicos: verificar os conhecimentos voltados para as TDIC na proposta curricular do curso de licenciatura e identificar a abordagem educacional presente na proposta do curso para uso das TDIC na educação.

Resultados e Discussão

Para esta investigação, realizamos um estudo de caso, numa abordagem qualitativa e descritiva, tendo como técnica para coleta dos dados, a análise documental e lócus de pesquisa o IFMA, Campus Monte Castelo, localizado na cidade de São Luís-MA. A pesquisa teve como aportes teóricos os estudos de Behrens (2014), Tardif (2007), Valente (1999) e a legislação em vigor sobre formação de professores/as para o uso das TDIC na educação.

O IFMA-Campus Monte Castelo possui 04 (quatro) Cursos de Licenciatura, a saber: Biologia, Matemática, Física e Química. Para análise e discussão dos dados selecionamos o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Biologia e suas respectivas ementas.

Diante dos dados coletados, verificamos que a integração das TDIC no currículo ocorre por meio da disciplina de Informática Educacional, sendo elencada como parte da formação instrumental.

Identificamos, ainda, a presença das TDIC na disciplina de Didática, com foco no ensino, sem abordar o uso pedagógico. Apesar de que, em alguns itens do Projeto do Curso menciona-se sobre as TDIC, numa abordagem construcionista e pedagógica, percebemos um predomínio

da abordagem instrucionista. (PAPERT, 1994). Vejamos o quadro:

Quadro 1. Formação para uso das TDIC.

| OCORRENCIA DA TDIC | EVIDÊNCIAS | ABORDAGEM |
|---|---|---|
| Disciplina de Informática Educacional (60h) | Conhecer de Sistema de computação e utilizar com ética. | Aplicação ao ensino: recurso didático – instrucionista. |
| Disciplina de Didática (75h) | Empregar recursos da moderna tecnologia no ensino. | Aplicação ao ensino: recurso didático – instrucionista. |
| Objetivos e Perfil Profissional | Uso das novas tecnologias nos diversos âmbitos do ensino(...). | Aplicação ao ensino: recurso didático – instrucionista. |
| Concepções e Princípios | Laboratório de Informática com softwares didáticos para atividades pessoais e profissionais; Uso para apoio didático ilustrativo. | Aplicação ao ensino: recurso didático – instrucionista. |
| Competências Comuns a todos os Professores | Uso das diferentes linguagens e tecnologias para aprendizagem e estabelecendo relações entre ciência, tecnologia e sociedade. | Sociocultural – visando análise crítica das implicações das TDIC na educação e cultura. |

Diante dessa análise, constatamos um número reduzido de disciplinas que trabalham as TDIC e uma desarticulação entre fundamentação teórica do Projeto e as ementas das disciplinas.

Conclusões

A integração das TDIC no curso de Licenciatura em Biologia do IFMA se dá por meio de disciplina numa visão instrumental e determinista, o que pode dificultar ao futuro professor/a vivenciar o uso dessas novas tecnologias numa abordagem pedagógica e contextualizada com a realidade sociocultural em que está inserido.

BEHRENS, Marilda Aparecida. Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. p. 73-140.

PAPERT, S. *A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.