

## Análise dos agentes motivadores e efeitos da evasão acadêmica nos cursos de engenharia do IFBA na cidade de Vitória da Conquista- BA.

\*Lara de Oliveira Carvalho<sup>1</sup>, Manoel Messias Coutinho Meira<sup>1</sup>, Polyane Alves Santos<sup>2</sup>.

1. Estudante de Engenharia Ambiental do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia- IFBA;

\*deoliveiracarvalho.lara@gmail.com

2. Professora Mestra do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – Orientadora;

Palavras Chave: *Engenharia, Evasão, IFBA.*

### Introdução

De acordo com estudos de Marx (1991), a educação é o único caminho para transformação humana e social dos indivíduos, conduzindo-os para uma visão crítica, logo, é preciso investimento nos cursos superiores e aplicação de metodologias adequadas para que os alunos estejam cada vez mais envolvidos no meio acadêmico. O alto índice de evasão dos estudantes universitários, no entanto, é um problema presente nos cursos de engenharia do Brasil. Diante disso, é necessário realizar pesquisas referentes ao tema para que haja uma redução dessa problemática.

O presente trabalho apresenta uma curta análise e reflexão sobre as causas e consequências da evasão no ensino superior, particularmente nos cursos das engenharias ambiental e elétrica no IFBA *campus* Vitória da Conquista. A pesquisa tem como principais objetivos, verificar as razões do abandono, identificar as implicações para os desistentes e conhecer a sua atual situação.

Há uma grande importância no estudo do tema, já que a pesquisa avançou no sentido de envolver aspectos sociais, ganhando complexidade, e o aumento progressivo do número de evadidos tem preocupado educadores e a sociedade em geral. Percebe-se também que a saída dos estudantes das Instituições de Ensino Superior (IES) afeta sua formação acadêmica e ocasiona menos oportunidades profissionais. Ainda não há uma quantidade suficiente de pesquisas sistemática e dados nacionais relacionado à evasão no nível superior, o que comprova a imprescindível necessidade de analisar e compreender os motivos e implicações do problema com o intuito de contribuir para a comunidade acadêmica regional.

### Resultados e Discussão

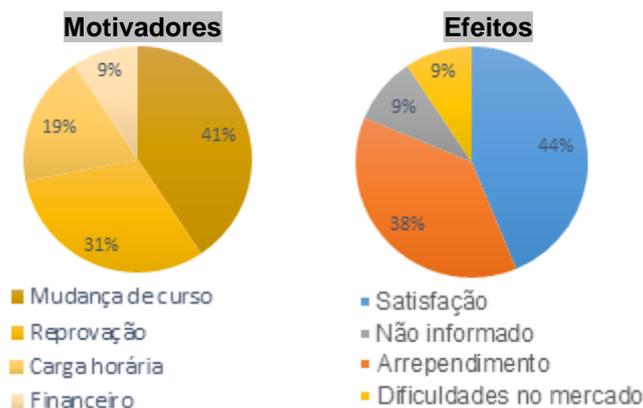
Para a realização do estudo foi utilizada uma pesquisa de campo, na qual houve o levantamento de dados referentes aos evadidos para identificação e diagnóstico dos reais motivos que refletiram na desistência desses alunos, o que também caracteriza esse trabalho como uma pesquisa documental. Para mensurar o número de estudantes que evadiram do IFBA, informações fornecidas pelo PET engenharias da própria universidade analisada foram utilizadas, servindo de alicerce para avaliação do perfil dos desistentes. Através dos dados, foi possível analisar o problema em aspectos quantitativos e qualitativos. Ademais, houve aplicação de um questionário em uma parcela desses indivíduos com o intuito de identificar os principais efeitos de sua decisão.

O perfil do estudante evadido é o que se encontra na faixa etária entre 18 e 22 anos, possui renda familiar entre 1 e 3 salários mínimos, estudou em escola pública no ensino médio, morava na cidade com a família e não trabalhava, embora assegure possuir responsabilidades financeiras. Portanto, são jovens com pouca ou nenhuma experiência no ensino superior, que possuem disposição e condições para experimentar possibilidades.

Os gráficos a seguir, apresentados na Figura 1, mostram as principais causas e consequências descritas pelos

estudantes que desistiram dos cursos de engenharia ambiental e elétrica no IFBA *campus* Vitória da Conquista.

Figura 1. Principais motivadores e efeitos da evasão



Percebe-se que a mudança de curso é o principal fator que reflete na decisão dos estudantes evadidos, caracterizado como evasão parcial, pois o estudante não abandona a vida acadêmica, mas apenas sai da instituição. Tal realidade é provocada por impulsividade, desinformação antes do ingresso na universidade ou influência de terceiros. Observa-se também que a reprovação nas disciplinas é um motivo evidente que ocorre principalmente pelo fato dos alunos serem reprovados em disciplinas básicas que dependem de assuntos que deveriam ser vistos no ensino médio, o que revela uma carência de conhecimentos pré-universitários. Entre outros agentes motivadores destacam-se a carga horária extensa ou desorganizada e o aspecto financeiro.

Verifica-se que a maioria dos estudantes que evadiram da IES estão satisfeitos com a escolha que fizeram, porém, o índice de insatisfação também é bastante alto, o que demonstra que o abandono costuma ser uma decisão arriscada. Alguns ainda afirmam estar com dificuldades no mercado, mas não se arrependem da abstenção.

### Conclusões

Com a análise dos dados foi possível identificar alguns motivadores para a saída dos estudantes da IES, avaliar o perfil desses alunos e ainda verificar como se encontram após a desistência.

Para o combate da evasão das engenharias do IFBA é necessário que haja uma maior assistência aos alunos, criando programas de monitorias e extensão, aumentando a orientação e apoio institucional para que os discentes se sintam mais acolhidos pela instituição.

### Agradecimentos

Agradecemos à 68ª Reunião Anual da SBPC e ao IFBA pela oportunidade de apresentar o nosso trabalho, e também a professora Polyane pelo apoio e confiança.