

OFICINAS PEDAGÓGICAS COMO DISPOSITIVO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Albertina Marília Alves Guedes¹
Geida Maria Cavalcanti de Sousa²

1. Professora do IF Sertão PE, Campus Petrolina. *E-mail: albertina.guedes@ifsertao-pe.edu.br

2. Professora da Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus Petrolina. E-mail: geida.sousa@univasf.edu.br

Palavras Chave: Oficinas Pedagógicas, Inovação Pedagógica, Ensino-Aprendizagem.

Introdução

Na contemporaneidade, vivenciamos uma época onde é um desafio realizar o trabalho docente devido a fatores, tais como: déficit na formação do professor, ausência de infraestrutura na escola concernente a questões de material didático, fragilidade no relacionamento escola-aluno e escola-família, indisciplina, dentre outros. Para Visca (1991), as oficinas pedagógicas contribuem para que o aluno possa conhecer e/ou re-conhecer uma realidade, além de promover a integração sobre os conteúdos ministrados durante as oficinas, planejar estratégias pedagógicas, dentre outros. Portanto, as oficinas pedagógicas podem ser utilizadas como instrumento de intervenção e de valorização do processo de ensino-aprendizagem (NUNES, BUARQUE, BRYAN, 2007). Sobre Inovação Pedagógica, Fino (2008) apresenta que diz respeito ao rompimento com as práticas pedagógicas tradicionais e visam desenvolver em contexto escolar e educacional mudanças paradigmáticas no processo de ensino. Assim sendo, esse estudo teve como principal objetivo investigar a *práxis* docente de professores do Ensino Médio versando sobre a utilização de oficinas como instrumento de inovação pedagógica na valorização do processo ensino-aprendizagem.

Resultados e Discussão

Esse trabalho diz respeito a uma pesquisa de abordagem qualitativa desenvolvida no segundo semestre de 2014. Teve a colaboração de oito professores de uma escola pública no município de Petrolina-PE. Os dados coletados foram analisados mediante a Análise do Conteúdo de Bardin (1997). As unidades de significado que emergiram a partir das análises das entrevistas foram: 1) Oficinas pedagógicas como instrumento de inovação pedagógica na valorização do processo de ensino e aprendizagem; e, 2) Percepção do professor concernente à apreensão do conteúdo a partir da realização das oficinas pedagógicas. Concernente a primeira unidade de significado os professores entrevistados relataram que as oficinas configuram-se como um instrumento inovador, pois possibilita aos estudantes oportunidades diversas de aprendizagem, não apenas de conteúdo, mas principalmente de participar de forma ativa e reflexiva em questões sociais, culturais e econômicas conforme relato: *Para mim, oficina pedagógica é um excelente dispositivo de aprendizagem, pois pode ser utilizadas com o objetivo de ajudar o aluno a compreender melhor o conteúdo, ser mais participativo, refletir e discutir sobre a temática da aula – Patrícia.* Desse modo, percebemos que, para os professores colaboradores, as oficinas pedagógicas podem ser concebidas como maneira de valorizar a aprendizagem dos estudantes, além disso, esse tipo de intervenção também contribui para a transformação social e no desenvolvimento de uma educação mais comprometida com a realidade social dos alunos (VISCA, 1991). Por outro lado, a segunda unidade de

68ª Reunião Anual da SBPC 03 a 09 de Julho de 2016.

significado revelou a percepção do professor concernente à apreensão do conteúdo a partir da realização das oficinas pedagógicas. Nas entrevistas os professores afirmaram que percebem mudanças de comportamento e/ou atitudes nos alunos a partir da realização das oficinas, conforme descrito no relato a seguir: *Eu percebo quando o aluno evolui nas discussões de textos, nas formas de expressar sua opinião, falar sobre seus anseios profissionais, nas avaliações subjetivas, além de perceber a participação implicativa desse aluno nas atividades solicitadas em sala mediante – Carla.* Outro professor ainda relatou que: *Durante as oficinas eu percebo que houve uma melhor apreensão do conteúdo aluno quando vejo o desempenho escolar dos alunos nas avaliações solicitadas – Paulo.* De acordo com os relatos dos educadores, as oficinas pedagógicas podem ser compreendidas como sendo espaços privilegiados na construção do conhecimento e aprendizagem. Além disso, permite que a aprendizagem ocorra de modo progressivo e visando superar as dificuldades envolvidas no processo de ensino e aprendizagem, conforme delineado por Grassi (2008).

Conclusões

Com a realização desse estudo percebemos que quando o professor utiliza oficinas pedagógicas faz uso de um instrumento que pode auxiliá-los na valorização do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, pode viabilizar também o estabelecimento de relações entre os conteúdos e as disciplinas escolares, a apropriação dos conhecimentos e a produção de conhecimentos novos, pois permite uma melhor apreensão dos conteúdos. Desse modo, consideramos que as oficinas pedagógicas podem ser compreendidas como um instrumento de inovação pedagógica que valoriza o processo de ensinar e aprender, que busca uma atuação pedagógica estabelecendo relações de interação entre professores e estudantes, onde o professor assume o papel de facilitador da aprendizagem.

Agradecimentos

Agradecemos a gestão da escola pela anuência em realizar a pesquisa bem como as professoras participaram desse estudo.

Referências

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Persona, 1997.
FINO, C. N. A Etnografia Enquanto Método: um modo de entender as culturas escolares locais. In: ESCALIER, C; VERÍSSIMO, N. (Org.). **Revista de Educação e Cultura**. Funchal: DCE, p. 43-53, 2008.
GRASSI, T. M. **Oficinas Psicopedagógicas**. Curitiba; Editora Ibepe, 2008.
NUNES, T; BUARQUE, L; BRYAN, P. **Dificuldades na Aprendizagem da Leitura: Teoria e Prática**. São Paulo: Cortez, 2007.
VISCA, J. **Psicopedagogia Novas Contribuições**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991.