

# OS SENTIDOS DA INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE FEIRA DE SANTANA

Jefferson da Silva Moreira<sup>1</sup>, Ana Maria Fontes dos Santos<sup>2</sup>.

1. Estudante de IC da Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS; [\\*moreirajefferson92@yahoo.com.br](mailto:moreirajefferson92@yahoo.com.br)
2. Pesquisadora do Depto.de Educação, UEFS, Feira de Santana – Bahia. [anamaria\\_fontes44@yahoo.com.br](mailto:anamaria_fontes44@yahoo.com.br)

Palavras Chave: *Inovação. Práticas Pedagógicas. Professor inovador*

## Introdução

A partir do debate sobre a inovação pedagógica, entendida enquanto um fenômeno histórico-social e de ruptura paradigmática com as formas habituais de ensino e aprendizagem (CUNHA, 1998), nos lançamos a investigar as práticas de um professor que atuou no curso de Ciências da Faculdade Estadual de Educação de Feira de Santana - FEEFS (1968-1976), e que foi reconhecido como inovador por egressos dessa instituição. Algumas questões norteadoras balizaram o desenvolvimento da pesquisa, a saber: quais as características da prática pedagógica de um professor reconhecido como inovador, na memória de seus ex-alunos? O que leva os antigos estudantes a considerá-las como práticas inovadoras? O objetivo geral da pesquisa foi aprofundar a investigação sobre as práticas pedagógicas, consideradas inovadoras, de reconhecido professor que atuou no Curso de Ciências da FEEFS.

## Resultados e Discussão

Esta investigação se insere no âmbito da abordagem qualitativa, centrada no enfoque dos princípios da pesquisa histórica. No primeiro momento, aplicamos uma enquete junto a nove professores da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), que foram estudantes da antiga FEEFS. Buscamos, com este instrumento de coleta de dados, conhecer quais os seus conceitos de inovação, e, além disso, identificar os professores que desenvolviam, em suas percepções, práticas educativas inovadoras. De posse das informações obtidas nessa primeira etapa, optamos por investigar as práticas do prof. Marcos<sup>1</sup>, que atuou na FEEFS. Realizamos, no segundo momento, entrevistas semiestruturadas com três docentes da UEFS (egressos da FEEFS), objetivando identificar nas suas memórias aspectos relacionados às práticas pedagógicas do professor Marcos. Para a análise dos dados coletados, nos apoiamos na técnica de análise de conteúdo de Bardin (1977).

Ao serem estimulados a falarem sobre como o professor Marcos conduzia as aulas que ministrava e as atividades didáticas empregadas, os sujeitos respondentes sinalizaram algumas estratégias de ensino como relevantes no desenvolvimento das sequências didáticas, dentre as quais destacaram as situações de aprofundamento científico na resolução de problemas matemáticos, exercícios voltados para a prática da Matemática, assim como a aplicação reflexiva de listas de exercícios. Vejamos os depoimentos dos entrevistados que elucidam tais aspectos: *“O que eu achava mais importante era uma coisa que talvez antes já era encarado como um método de estudos, mas, ele fazia o trabalho dele baseado na resolução de problemas” (Professor Marcelo). “[...] É o que se chamaria hoje de resolução de*

*problemas. Agora, não era um mero resolver problemas. Ele discutia todas as implicações lógicas, filosóficas e sociais e práticas que estavam presentes em cada etapa, cada linha de solução daquele processo de resolução de problemas” (Professor André).* Os depoentes da pesquisa sinalizaram como inovações nas práticas pedagógicas do professor pesquisado, a capacidade de relacionar as diversas áreas de conhecimento no decorrer das aulas que ministrava, articulando saberes da Matemática com outros ramos do campo científico, tais como a Psicologia, História, Filosofia e Política, demonstrando as implicações desses conhecimentos para a vida cotidiana. Além disso, os colaboradores revelaram ser o trabalho desenvolvido na perspectiva da resolução de problemas como um dos aspectos que diferenciava a prática pedagógica do professor Marcos dos demais docentes naquele período histórico. No que concerne às atividades desenvolvidas no quesito da avaliação da aprendizagem, ficou explícito o indício de princípios apenas classificatórios, ressaltando-se a aplicações de provas como os únicos instrumentos que vivenciaram enquanto estudantes. Ao analisarmos as suas práticas pedagógicas à luz das discussões teóricas de Cunha e Forster (2007), podemos inferir que alguns dos seus elementos fugiam dos padrões conservadores, inspirados nos princípios da ciência positivista, dentre eles podemos destacar a capacidade de relacionar as diversas áreas de conhecimento no contexto do ensino, aspecto que foge da lógica da ciência disciplinar.

## Conclusões

Ao confrontarmos os depoimentos dos depoentes da pesquisa com o referencial teórico adotado, podemos perceber a existência de princípios de inovação nas práticas pedagógicas de um professor que atuou numa das primeiras instituições que deu início ao ensino superior público no interior do estado da Bahia. Todavia, parece-nos que o paradigma dominante que fundamenta a prática pedagógica tradicional ainda mantinha fortes influências sobre o sujeito investigado.

## Agradecimentos

Agradecemos ao NEPPU e à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) pela concessão da bolsa de iniciação científica que possibilitou a realização deste estudo.

- CUNHA, M. I. da. **O professor universitário na transição de paradigmas.** Araraquara: JM, 1998.  
BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 70, 1977.  
CUNHA, M. I e FORSTER, M. M. S; Trilhas investigativas que localizam a inovação na prática pedagógica da universidade: analisando experiências no curso de Direito. In: **Pedagogia Universitária e áreas de conhecimento.** FRANCO, M. E. D. P; KRAHE, E.D. (Orgs.) – Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

<sup>1</sup> Professor já falecido e indicado com nome fictício de Marcos.