

## O TRATO COM OS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO 7º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Claudio Bispo de Almeida<sup>1</sup>, Solange Teixeira da Silva<sup>2</sup>.

1. Pesquisador do Depto. de Educação, UNEB, Guanambi/BA, \*cbalmeida@uneb.br.

2. Estudante da Especialização em Atividade Física, Saúde e Sociedade da Universidade do Estado da Bahia, UNEB, Guanambi/BA.

*Palavras - Chave: Educação Física, Conteúdos, Ensino Fundamental.*

### Introdução

Tendo em vista a importância do estudo dos conteúdos (jogos, dança, esporte, lutas e ginástica) da disciplina Educação Física (EF), o presente trabalho tem o objetivo de analisar o tratamento dado aos conteúdos nas aulas de EF em uma escola pública na cidade de Guanambi - BA.

### Resultados e Discussão

Caracterizou-se como uma pesquisa descritiva de caráter qualitativo, procurando se aproximar do método dialético. Foi realizada com uma professora de EF de uma escola pública da Rede Estadual de Ensino da cidade de Guanambi-BA, a qual respondeu um questionário. Foram analisados o plano de curso da disciplina e o projeto político pedagógico (PPP) da instituição pesquisada. A presente pesquisa foi autorizada pelo Comitê de Ética em Pesquisa, CEP/UESB, nº049/2010.

Obeve-se os seguintes resultados, a professora pesquisada apresentou uma lista de conteúdos, sendo que grande parte deles não são conteúdos específicos da disciplina EF, e sim conteúdos referentes aos Temas transversais (História da EF, adolescência/puberdade, corpo, ética, alimentação, higiene, lazer, educação sexual, drogas, dentre outros). Estes são contrários aos propostos por Soares et al. (1992) que expõe como conteúdos da EF o jogo, esporte, capoeira ginástica, luta e a dança, sendo que cada um deles deve ser estudado profundamente, desde sua origem histórica até o valor educativo almejado pelo currículo educacional. Dos grandes temas da cultura corporal, o único que a professora citou foi o esporte, embora não enfatizou a abrangência, bem como os valores trabalhados, apenas citando as "regras do esporte". Também foi desconsiderada a ideia de que é necessário entender o que é o esporte, bem como conhecer os fundamentos de cada um e, acima de tudo, saber se posicionar criticamente diante desse fenômeno tão importante e tão discutido universalmente. A professora afirma que utiliza os mesmos conteúdos, sem distinção de sexo, mostrando uma quebra do sexismo e contribuindo para o processo de transformação social de valores.

Na análise do plano de curso anual nota-se que apesar do mesmo ser bem organizado, de maneira a privilegiar conteúdos e práticas bastante adequadas com a proposta do ensino da EF, acaba, por exemplo, por não deixar estipulado qual conteúdo será contemplado em cada ano letivo, como o preconizado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental (BRASIL, 1998). Assim, o professor pode cair no erro da repetição, deixando de

lado outros que poderiam ser priorizados, por serem de grande relevância para a vida do aluno. No plano de curso foram enfatizados "os esportes coletivos", embora estes ainda estejam planejados de modo muito peculiar e restrito, contemplou, principalmente, as regras. Ainda deixou de considerar aquilo que os esportes têm de mais interessante, como por exemplo, o contexto sócio-histórico que cada esporte está inserido, bem como o desenvolvimento de competências e habilidades motoras fundamentais à aquisição de outras aprendizagens, o desenvolvimento do cooperativismo, da atitude solidária, do respeito para com os semelhantes, dentre outros.

O PPP analisado apresenta metas e objetivos bem definidos, visando, através de ações previamente estabelecidas, superar os conflitos e dificuldades presentes no cotidiano da escola; pode-se considerar que foi muito bem elaborado, de modo a contemplar principalmente a formação cidadã do aluno. Entretanto, apesar de representar a proposta política e pedagógica de uma instituição educativa, percebe-se que tal documento não traz uma delimitação específica para a disciplina EF. O desenvolvimento do trabalho com essa disciplina poderia ser utilizado pela escola como um importante recurso na concretização dos objetivos, pois o mesmo permite a adoção de valores e atitudes que conduzem o ser humano às boas relações de convivência.

### Conclusões

Conclui-se que na escola pesquisada os conteúdos da EF ainda são tratados de forma incoerente com a proposta da disciplina, distanciando-se do seu principal objetivo que é o desenvolvimento integral dos educandos. Percebe-se, também, que os conteúdos contemplados pelo currículo escolar não estão totalmente condizentes com as propostas de conteúdos vigente, e sem uma sistematização, sendo praticamente os mesmos trabalhados em todos os anos do ensino fundamental. Verificou-se que, tanto nas análises do questionário quanto na análise do plano de curso, atribui-se grande valor aos conteúdos referentes aos temas transversais.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental **Parâmetros Curriculares Nacionais: educação física** / - 3 ed. - Brasília: MEC / SEF, 1998.

DARIDO, Suraya Cristina et. al. (2001). **A Educação Física, A formação do Cidadão e os Parâmetros Curriculares Nacionais**. São Paulo.

SOARES, C. L. et al. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. Cortez. São Paulo, 1992.