

Que fração consigo ensinar: O desafio dos professores no ensino de frações para alunos de 5º ano do Ensino Fundamental da cidade de Parintins - Am

Ágdo Régis Batista Filho¹

1. Professor do Centro de Estudos Superiores de Parintins da Universidade do Estado do Amazonas – UEA e Técnico em Educação da Secretaria Municipal de Educação de Parintins; ¹ agdo.pin@bol.com.br

Palavras Chave: *difficuldade, aprendizagem, ensino de frações.*

Introdução

Este estudo analisa as dificuldades que professores apresentam no processo de ensino das frações de 5º ano do ensino fundamental. Faz-se uma breve análise sobre a formação inicial deste professor que geralmente é graduado em Pedagogia. Além disso, faz-se uma análise das dificuldades de aprendizagem dos alunos a partir das dificuldades de ensino dos professores.

Resultados e Discussão

O estudo tem bases fenomenológicas onde se procurou conhecer as causas das dificuldades dos professores no processo de ensino aprendizagem das frações para alunos de 5º ano do ensino fundamental.

Os sujeitos da pesquisa foram 35 professores que atuam no 5º ano do Ensino Fundamental da cidade de Parintins.

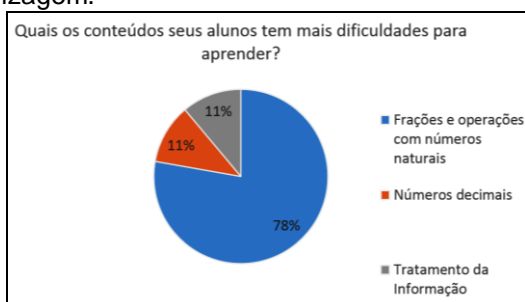
Os professores apontam a formação inicial em Pedagogia ou em Normal Superior como insuficiente para atuar com segurança em sala de aula, “[...] na grade curricular dos cursos de pedagogia raramente são encontradas disciplinas voltadas à formação matemática específica [...]” (NACARATO 2009 apud CURI, 2005, p. 18),

Isso nos apresenta um ponto fraco para a atuação desse professor quando assume a sala de aula. Essa realidade pode ser comprovada analisando os currículos das universidades locais que apresentam apenas duas disciplinas (Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e disciplina Metodologia do Ensino Aprendizagem de Matemática).

Neste sentido, percebe-se que não há uma preocupação com a formação específica neste campo, tornando os mesmos desprovidos de conhecimentos fundamentais para uma prática no ensino de matemática.

Os professores afirmam que as frações e as operações com números naturais são os principais conteúdos que os alunos têm dificuldade para aprender.

Figura 1: Conteúdos que os alunos têm dificuldades de aprendizagem.



Segundo os professores os alunos têm maiores dificuldades para aprender fração e números naturais.

Neste contexto, procurou-se verificar as causas das dificuldades na aprendizagem dos alunos. Para tanto, fez uma análise de um teste diagnóstico aplicado a 35 professores de 5º ano pela Secretaria Municipal de

Educação de Parintins para sondar as dificuldades que os mesmos tinham para ensinar matemática.

O resultado apresentado nesse diagnóstico é impressionante, um dos professores acertou apenas 3 questões das 13 que faziam parte do diagnóstico. A partir desse diagnóstico pode-se compreender porque os alunos apresentam dificuldades, pois seus professores tem dificuldades conceituais relacionadas aos conteúdos a serem ensinados no 5º ano do ensino fundamental.

Neste diagnóstico o conteúdo que os professores apresentaram mais dificuldades foi o conteúdo de frações.

Figura 2: dificuldades dos professores em resolver frações

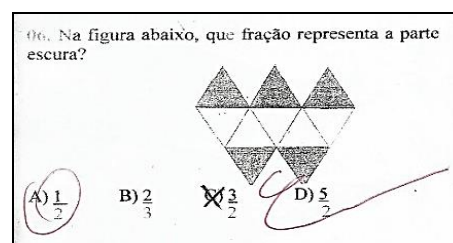
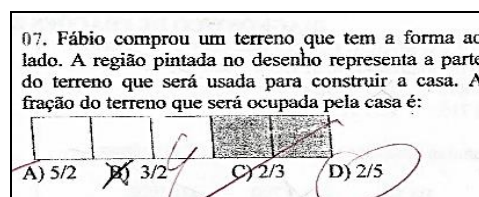


Figura 3: dificuldades dos professores em resolver frações



Se o professor já apresenta dificuldades para ensinar fração, como será o aprendizado de seus alunos? Essa dificuldade é apresentada no Pró-Letramento Matemática, “o tema das frações costuma apresentar uma dificuldade maior, do ponto de vista do conteúdo, do que os outros temas” (BRASIL 2007, p. 6). É uma dificuldade que os professores do Brasil apresentam, mas que precisa ser superada.

Conclusões

Precisamos repensar a acusação da falta de interesse do aluno pelo não aprendizado, pois isso se configura em dificuldade de ensino e não necessariamente dificuldade de aprendizagem como afirma a maioria dos professores. Portanto, para que o aluno possa aprender fração é necessário que o seu professor supere suas dificuldades para ensiná-lo.

Agradecimentos

Agradeço a Universidade do Estado do Amazonas e Secretaria Municipal de Educação de Parintins pelo apoio no processo de realização da pesquisa.

NACARATO, Adair Mendes. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**: tecendo fios do ensinar e do aprender. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. BRASIL, Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica. **Pró-Letramento Matemática**. BRASÍLIA: 2007.