



OS ASPECTOS DA EVASÃO ESCOLAR NA AULA PRÁTICA NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA REDE DE ENSINO EM FLORIANO PI: UM ESTUDO COMPARATIVO.

Janete Avelina da Silva¹, *José Carlos de Sousa²

1. Especialista em Educação Física e Saúde; janete806@gmail.com
2. Orientador Professor Assistente UESPI. *garotinhopi@gmail.com

Palavras Chave: *Evasão escolar, Educação física, Ensino fundamental.*

Introdução

A evasão escolar, é considerado o mesmo que deserção escolar, considerando o fenômeno que expressa o número de educandos de um grau de ensino ou de uma série escolar, que abandonam definitivamente ou temporariamente a escola. O objetivo deste trabalho foi analisar os aspectos da evasão escolar dos alunos nas aulas praticas na disciplina de educação física do ensino fundamental II na rede de ensino de Floriano PI.

Resultados e Discussão

O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem metodológica de natureza quali-quantitativa, abordagem descritiva e exploratória e de cunho comparativo, a partir do uso de questionário semi-estruturado com questões abertas e fechadas. Os sujeitos interlocutores do estudo foram 78 alunos de ambos os sexos, cursando o ensino fundamental em duas escolas de Floriano-PI, sendo uma publica e outra de iniciativa privada, e dois professores de educação física. Entre outros autores foram utilizados neste trabalho como fundamentação teórica produções de Darido (2004), MARTINELLI (2006), Darido, (2009). O resultado deste estudo possibilitou desvendar alguns aspectos importantes que nos levou há compreender um pouco mais sobre as causas da evasão escolar nas aulas praticas de educação física, revelando que problemas de saúde e o horário das aulas, são os aspectos mais expressivos pra a evasão escolar nas aulas praticas de educação física, detectando assim que o maior índice de evasão entre as duas escolas envolvidas no estudo ocorre na escola pública.

Conclusões

Neste sentido sugerimos algumas possibilidades que possam ser colocadas em pratica a que venham amenizar a evasão tais como: Monitorar a frequência dos faltosos; Convocar os pais dos alunos faltosos; Organizar o melhor horário para as aulas de educação física; Realizar formação continuada sobre a educação física escolar; Estruturação do espaço para as atividades práticas; Planejar atividades motivadoras, de acordo com a estrutura da escola. Essas são algumas ações que podem

ser apresentadas para equalizar os resultados aqui encontrados, embora tenhamos consciência que não podemos modificar o quadro, mais elevar o nível de discussões para construção de uma pratica pedagógica e uma melhor valorização da educação física escolar.

ALMEIDA, P.C de; CAUDURO, M.T. O desinteresse pela Educação física no ensino médio. **EFDesportes. Com, Revista Digital.** Buenos Aires – Ano 11- Nº 106- Março de 2007. Disponível em: <http://www.efdeporte.com/efd106/o-desinteresse-pela-educacao-fisica-no-ensino-medio.htm>, acessado em: 23-11-2013.

DARIDO, S. C. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte,** São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan/mar. 2004.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/gp/v17n1/v17n1a14.pdf>. Acesso em: 23-11-2013.

LUNA, C.L.F.; SILVA, F. W. C.; ANDRADE, G. P.; VIANNA, J. A. Evasão nas aulas de educação física escolar. **EF Desporte. Revista Digital** Buenos Aires, ano 14, no 134, jul. 2009. Disponível em: <http://www.efdesports.com/efd134/evasao-nas-aulas-de-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 12-09-2013.

MARTINELLI, C.R. et al. Educação física no ensino médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte,** Barueri, v. 5, n.2, p.13-19, 2006. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd160/as-aulas-de-educacao-fisica-do-ensino-medio.htm>. Acesso em: 12-09-2013.

MILLEN NETO, A. R. et. al. **Evasão escolar e desinteresse dos alunos nas aulas de educação física.** *Pensar a Prática,* Goiânia, v.13, n. 2, p.1-15, mai/ago.2010. Disponível em: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/index/index>. Acesso em: 12-09-2013.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** 23ª. Edição. Cortez, São Paulo: 2010. Disponível em: http://www.puc-campinas.edu.br/rep/pos/docentes/producao_cientifica/AP_Adolfo_Administracaod_educacao.pdf. Acesso em: 14-11-2013.

SOUZA JUNIOR, O.M.; DARIDO, S.C. Dispensa das aulas de educação física: apontando caminhos para minimizar os efeitos da arcaica legislação. **Revista Pensar a Prática.** Goiânia. V.12, n.2, p.1-12, maio/agosto. 2009. Disponível em: <http://dspace.bc.uepb.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/269/PDF%20-%20Walessa%20Curva%20C3%AAlo%20Pessoa.pdf?sequence=1> Acesso em: 23-11-2013.

UNESCO. **Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura.** *Education for all by 2015: Will we make it? EFA global monitoring report.* EPT 2008. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/encontro2008/docsPDF/ABEP2008_1697.pdf. Acesso em: 02-10-2013.