

O PROFESSOR EM FORMAÇÃO: PERCEPÇÕES DE ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Stela M. Teles¹, Sílvia Marcela de O. Magalhães²

1. Professora EBTT e Pesquisadora do Instituto Federal de Educação de Brasília – IFB,

2. Professora EBTT e Pesquisadora do Instituto Federal de Educação de Brasília – IFB

Palavras Chave: *Formação Docente, Educação Profissional, Prática Pedagógica.*

Introdução

O presente trabalho é fruto de pesquisa realizada pelo grupo “Educação Profissional Tecnológica e Formação Docente”, registrado no CNPQ, junto aos alunos do curso de Licenciatura em Educação Profissional. O curso é ministrado para bacharéis e tecnólogos que não possuem licenciatura e desejam ingressar na carreira docente dentro da educação profissional. Tem o caráter de complementação pedagógica, sendo obrigatório o estágio supervisionado. O estágio é dividido em duas etapas, na primeira são realizadas observações em sala de aula e na segunda, os alunos elaboram um projeto interventivo para ser aplicado na regência dentro das suas áreas de formação. O objetivo da presente pesquisa foi compreender a percepção dos alunos do curso em relação à prática pedagógica em sala de aula na educação profissional.

Metodologia, Resultados e Discussão

Para compreender a complexidade e dinamismo da construção das percepções dos alunos, utilizamos o paradigma qualitativo de pesquisa que tem na linguagem uma propriedade fundamental de comunicação humana que medeia a interpretação e compreensão, estando os pesquisadores engajados na exploração, descrição e compreensão das experiências pessoais e sociais dos participantes. Foram analisados 18 protocolos de observação realizados na primeira etapa do estágio supervisionado. As observações foram realizadas em cursos técnicos e tecnológicos de 6 diferentes áreas: administração, informática, construção civil, engenharia, telecomunicações e elétrica. Após repetidas leituras, submetemos o material à análise dialógica temática. O tratamento dos dados foi similar ao da análise de conteúdo temática, porém, tomamos como unidade de análise a enunciação, levamos em consideração a dialogicidade e os aspectos polifônicos, redundâncias, complementaridades e contradições. Foram elencadas três categorias de percepção sobre a prática pedagógica: interação professor-aluno; metodologias de avaliação e estratégias utilizadas pelo professor. Para cada categoria, foram construídas subcategorias que expressam os conceitos dos alunos em relação à prática pedagógica.

Conclusões

O presente trabalho considera que a percepção dos alunos do curso de Licenciatura em Educação Profissional, quanto às práticas pedagógicas observadas, são em sua maioria de um ensino fragmentado, trazem elementos da concepção tradicional, a pouca participação e interação entre alunos e professor.

Gráfico 1. Interação professor-aluno.

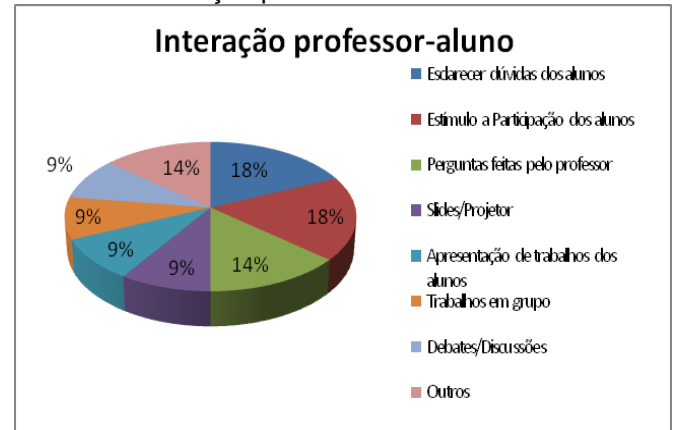


Gráfico 2. Estratégias utilizadas pelo professor.

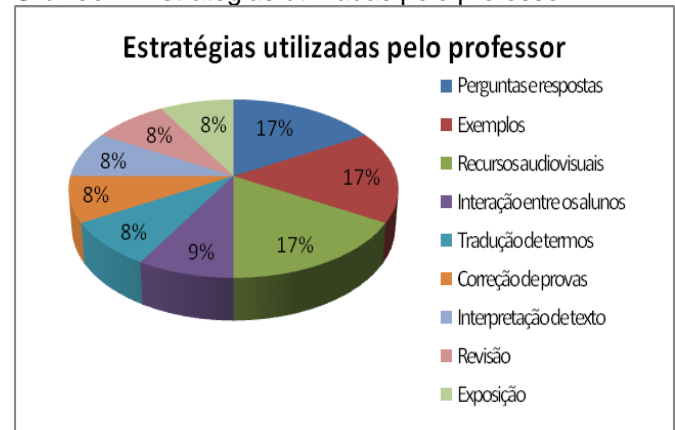


Gráfico 3. Metodologias de avaliação.

