

A leitura na sala de aula do ensino fundamental: entre a formação continuada e a prática docente.

Fátima Aparecida Ribeiro da Silva¹ (autor), Maria Nazareth de Lima Arrais² (orientadora).

1. Professora da Educação Básica e formadora do Projeto Gestar no Estado da Bahia- SEC-BA-fatimaparecidars@gmail.com

2. Professora da UFCG/CFP/UAL

Palavras-chave: Leitura, formação continuada, prática docente.

(INTRODUÇÃO) O estudo versa sobre os aspectos convergentes e divergentes entre a formação continuada oferecida pelo projeto Gestar e a prática do professor na mediação da leitura em duas escolas estaduais de Juazeiro- BA, contemplando dois professores de Língua Portuguesa. Sob a égide da perspectiva da formação continuada oferecida pelo Projeto Gestar teve os seguintes objetivos: 1. Identificar a concepção de leitura utilizada pelo professor em eventos de leitura; 2. Verificar os procedimentos metodológicos do professor em situações de trabalho com a leitura em sala de aula; 3. Descrever a prática docente dos professores com o trabalho da leitura em sala de aula; 4. Comparar a prática docente dos professores observados e as orientações dadas pelo projeto Gestar sobre o trabalho com a leitura. Foi uma oportunidade de perceber como os saberes adquiridos na formação continuada estão sendo articulados na prática cotidiana do professor. Nesse sentido, considerou-se a leitura como processo sociointerativo e se fundamentou nas visões de Silva, Solé, Kramer e Kleiman e do outro lado as ideias defendidas por Pimenta, Alarcão e Candau, para quem a formação continuada deve valorizar a investigação como estratégia de ensino e a reflexão crítica da prática docente. **(METODOLOGIA)** Para responder às indagações foi considerado o universo de dois professores dentre os três participantes em cada escola e se utilizou de uma metodologia qualitativa de natureza descritiva e analítica, com o intuito de descrever e interpretar as informações levantadas. Assim, se permitiu usar como instrumento para o levantamento das informações, uma entrevista e uma planilha para sistematização da observação das aulas. Esses instrumentos possibilitaram olhar a sala de aula e a prática do professor na mediação da leitura, sob três enfoques: Prática docente, Ambiente de sala de aula e Avaliação, além de confrontar o discurso dos envolvidos com o processo de ensino e aprendizagem. **(RESULTADOS)** A partir das análises das categorias e das subcategorias foram demonstradas pela coleta dos dados que os professores consideravam bastante válidas as orientações do projeto e procuravam efetivá-las na prática. No entanto, em virtude de algumas variáveis como a realidade socioeconômica das Unidades de Ensino e a organização tempo/estudo/planejamento do professor dificultaram a consolidação dos saberes em sua totalidade. As práticas vivenciadas não atingiam uma dimensão interacional e discursiva da linguagem, limitava-se à superfície do texto. **(CONCLUSÕES)** Esses resultados indicaram para a necessidade de se considerar uma proposta de intervenção que contemple o papel da mediação como fator determinante no desenvolvimento da competência leitora, além de um redimensionamento nas políticas de formação continuada em serviço.