

Ensino Superior: Processo de escolha do curso e perspectiva na docência.

*Carla Moreira de L. Vieira¹ carlamix5@yahoo.com.br , Tatiane Kelly Pinto de Carvalho² .

Inserir aqui, com fonte Arial 9, a(s) categoria(s) do autor(es) e Instituições(s). Ex.:

1. Graduando o curso de Pedagogia na Universidade Federal do Estado de Minas Gerais – UEMG-Ibirité.

2. Mestre em educação – UEMG, Licenciada em História - UFMG

Palavras Chave: *Perspectivas – Educação Superior - Docência*

Introdução

As transformações em curso nas sociedades contemporâneas tem produzido efeitos nas diferentes realidades histórico-social, destacando-se a ampliação do acesso à educação superior, a multiplicação de instituições de ensino e a qualidade das mesmas, entre outros elementos que repercutem no campo. É nessa perspectiva que essa pesquisa teve como propósito investigar em quais condições se dá o processo de escolha do curso superior voltado para a licenciatura e as perspectivas que os licenciandos têm sobre a docência, considerando se, de fato, vislumbram esse destino profissional. Além disso, realizamos um levantamento sobre o perfil sócio econômico dos alunos matriculados na UEMG/ Ibirité, bem como seus interesses na escolha do curso superior. A hipótese problematizada é a de que cada uma das espécies de capital (econômico, cultural, social e simbólico) associadas as trajetórias escolares dos estudantes, tem influência no momento da escolha do curso superior, o que seria assim uma referência importante, mas não suficiente, para se deduzir o modo ou direção em que o indivíduo se tornaria professor.

Resultados e Discussão

Através de abordagem qualitativa, os procedimentos metodológicos que abordamos compreendeu-se questionários e entrevistas, de modo a levantar aspectos da trajetória social e escolar dos sujeitos que podem ter impactados a escolha do curso, bem como o interesse pela docência. Neste sentido, essa investigação propôs selecionar como sujeitos os alunos que estão concluindo o curso superior na instituição, de modo a atingir o objetivo central da pesquisa. Busca-se, então, contribuir com as discussões sobre as trajetórias escolares e, conseqüentemente, a educação superior.

Com o objetivo de verificar o interesse na escolha do curso e, conseqüentemente, o exercício profissional na docência, apontou-se que:

* 45% dos graduandos concluintes possuem renda familiar entre 1 (um) e 3 (três) salários-mínimos, o que, conforme estudos na área, demonstram maior probabilidade de escolha por curso superiores de baixo prestígio, ou seja, licenciaturas;

* Predominância de alunos oriundos de escolas publicas;

* Dos 175 alunos que estão concluindo as licenciaturas, 119 têm interesse numa formação acadêmica profissional, situação já apontada por estudos que afirmam a relação entre diploma e inserção no mercado de trabalho;

* Porém, dos 175 alunos, apenas cerca de 50% (84) apresentam interesse pela docência no ensino básico.

Conclusões

A pesquisa demonstra que as trajetórias escolares impactam no processo de escolha do curso superior, levando alunos de menor rendimento escolar a optarem por cursos de baixo prestígio, como as Licenciaturas.

Constatou-se que a escolha pelo curso de formação de professores nem sempre tem vinculação com o exercício da profissão; alguns concluintes almejam inserção no mercado de trabalho em outras áreas.

Agradecimentos

Agradecemos aos alunos concluintes dos cursos de licenciatura da UEMG – Ibirité, ano 2015, que muito contribuíram para levantamentos e resultados da nossa pesquisa e também a Instituição pela oportunidade da pesquisa.

Instituição de fomento: PApq.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

GATTI, B.; TARTUCE, G. L.; NUNES, M. M. R.; ALMEIDA, P. C. A. *A Atratividade da carreira docente no Brasil*. Estudos & pesquisas educacionais. Fundação Victor Civita, n.1, São Paulo, maio de 2010.

LEME, Luciana França. *Atratividade do magistério para a educação básica: estudo com ingressantes de cursos superiores da Universidade de São Paulo. Faculdade de Educação*. Versão corrigida. São Paulo. 2012.

NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins. *Escolha racional ou disposições incorporadas: diferentes referenciais teóricos na análise sociológica do processo de escolha dos cursos superiores*. *Estudos de Sociologia*. (Recife), v.18, p.10-40, 2012.