

Análise de um processo de formação continuada em uma escola de Educação Infantil

Liana Gonçalves Pontes Sodré¹

Edna Alves de Souza²

João Lucas de Oliveira Monti³

Palavras-chave: Formação continuada; Educação Infantil; Prática pedagógica.

A pesquisa analisou um processo de formação continuada orientada a partir de conflitos e dificuldades que emergem do embate profissional das professoras, em uma escola Municipal de Educação Infantil. Construir uma identidade profissional para essa primeira etapa da educação tem sido um grande desafio, pois se trata de um perfil com diferentes responsabilidades e cuidados. É preciso que haja uma formação continuada pertinente às especificidades de cada profissional, da realidade educacional e com a contribuição das protagonistas do processo educacional: as crianças. O processo foi fundamentado na pesquisa crítico-colaborativa e assume como pressuposto a possibilidade de trabalhar uma formação na perspectiva da reflexão sobre a própria ação. Como estratégia metodológica, procuramos seguir um ritmo de atendimento individualizado, com vistas a atender as questões apontadas por cada professora. As intervenções e os temas foram planejados a partir das proposições das professoras, de modo que o trabalho assumiu o caráter dialógico e dialético no processo de formação. O primeiro tema em estudo foi a análise da relação professora-criança. Para a análise dessas interações sugeriram: discussões teóricas, observações diretas e registros cursivos de algumas crianças que apresentavam comportamentos que inviabilizavam a participação das mesmas nas atividades propostas: comportamentos violentos ou que alteravam a rotina proposta pela professora. As análises dos registros permitiram que as professoras relacionassem, de forma mais clara, a aplicação prática das questões teóricas estudadas e tem possibilitado mudanças compatíveis com as necessidades de cada professora e das crianças que foram alvo das observações. As discussões teóricas e as leituras, associadas às análises dos registros das observações realizadas pelas bolsistas, permitiram o exercício da ação-reflexão-ação, necessário à crítica ao processo educacional. Desse modo, o trabalho envolveu os três pilares das instituições de ensino superior: ensino, por ser um processo de formação continuada; pesquisa, pelo cuidado na descrição e análise dos dados levantados e pelos conhecimentos produzidos; e extensão, por ser realizado em uma escola pública de Educação Infantil do município. Permitiu identificar temas que podem contribuir para o processo de formação oferecido pela graduação em Pedagogia e nas Licenciaturas. Possibilitou também discutir procedimentos, recursos ou técnicas para o processo de formação continuada e que favoreça a autonomia das professoras e das crianças no fazer pedagógico.

¹ Pesquisadora do Depto. de Educação, Campus X, UNEB, Teixeira de Freitas, Ba. lianasodre@hotmail.com

² Estudante de IC do Depto. de Educação, Campus X, UNEB, Teixeira de Freitas, Ba. enasouza@hotmail.com

³ Estudante de IC do Depto. de Educação, Campus X, UNEB, Teixeira de Freitas, Ba. lucas.monti@yahoo.com.br