

Sustentabilidade nas aulas de Ciências no Ensino Fundamental no Colégio Santa Fé – São Luís/ MA - conscientizar para responsabilidade socioambiental.

Taise Helena de Sousa Silva¹, Rodrigo Aires Silva², Ediel dos Anjos Araújo³.

1. Pedagoga, Especialista em Psicopedagogia e Gestão e Supervisão Escolar, Coordenadora Pedagógica no Colégio Santa Fé – São Luís/ MA, Docente da Faculdade Santa Fé – São Luís/ MA; *taise_helena@yahoo.com.br
2. Especialista em Gestão interdisciplinar de Meio Ambiente e Educação Ambiental – Professor da Educação Básica.
3. Especialista em Filosofia Política – Professor da Educação Básica / SEDUC

Palavras Chave: Educação ambiental; Ciências; Sustentabilidade.

Introdução

Aprender e desenvolver conceitos relacionados ao desenvolvimento sustentável e a sustentabilidade tem sido o grande desafio dos profissionais da Educação Básica, principalmente no Ensino Fundamental onde as crianças ainda apresentam dificuldades para compreender e perceber que pequenas atitudes do dia a dia realizadas no âmbito social, geram grandes impactos na natureza. Os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN Meio Ambiente e Saúde, p. 178, afirma que:

Sustentabilidade, assim, implica o uso dos recursos renováveis de forma qualitativamente adequada e em quantidades compatíveis com sua capacidade de renovação, em soluções economicamente viáveis de suprimento das necessidades, além de relações sociais que permitam qualidade adequada de vida para todos.

Para ensinar e aprender sobre sustentabilidade no Ensino Fundamental é necessário que, mais do que informações e conceitos, o professor se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, com o ensino e aprendizagem de procedimentos fazendo com que tais conhecimentos se tornem significativos e reais para o aluno, se estendendo aos ambientes que frequenta. Sendo assim, foram desenvolvidas atividades diversificadas aplicadas pelo professor durante as aulas de Ciências, junto aos alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental do Colégio Santa Fé, localizada no bairro Cutim/Anil em São Luís- MA, com o intuito de promover o conhecimento necessário sobre o tema e com objetivo de aprender sobre a importância da preservação do meio ambiente e o compromisso com a responsabilidade socioambiental.

Resultados e Discussão

A escola tem como primeira função garantir a aprendizagem de valores, habilidades e saberes acumulados por gerações e suas modificações. Para que o assunto sustentabilidade e responsabilidade socioambiental e seus resultados fossem significativos, a metodologia adotada foi a partir de atividades norteadas sobre o pressuposto de o aluno se torne um agente atuante, gerando valores e consciência diante das atitudes necessárias para proteger o ambiente natural e para melhorar suas condições através de atividades como: roda

de conversa, construção de redação com temas relacionados, praticando os três R's, diário sustentável, eco-feiras de trocas e de artesanato com reciclagem, confecção de camiseta e jogo de tabuleiro com o tema trabalhado e a formação de grupos para compor a equipe dos agentes da limpeza que atuaram durante os intervalos de aula distribuindo panfletos, orientando sobre a coleta seletiva do lixo e organização e higiene dos ambientes da escola.



Figura 1. Alunos do 4º ano em atividade com jogo de tabuleiro Ciclo da vida.

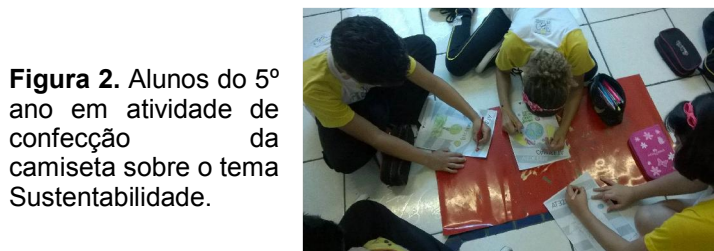


Figura 2. Alunos do 5º ano em atividade de confecção da camiseta sobre o tema Sustentabilidade.

Conclusões

A formação do cidadão em sua plenitude sendo este crítico, reflexivo, autônomo, ativo na construção e permanência de sua sociedade, buscando melhorias para o bem estar de todos os seres aqui existentes e sabendo que o principal ambiente formador desse ser é a escola, cabendo a esta desenvolver atividades que oportunize esse desenvolvimento bem como sua repercussão e perpetuação social, fazendo das crianças verdadeiros multiplicadores, estendendo a todas as pessoas de seu convívio criando assim uma rede de agentes ativos e conscientes. Foi perceptível a participação ativa de todos os envolvidos (professores e alunos), a mudança de atitude e continuidade das atividades no cotidiano para inserção das ações de sustentabilidade em nosso contexto escolar e fora dela.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente e saúde. Brasília, 1997.