

# DESAFIOS DA IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Anilda Souza França<sup>1</sup>, Damian Sánchez Sánchez<sup>2</sup>

1. Discente de Mestrado da Fac.Vale do Cricaré de São Mateus – Espírito Santos -FVC; \*anisfran@hotmail.com  
2. Docente orientador Dr. Damian Sánchez Sánchez, FVC , São Mateus/ES

Palavras Chave: Educação Integral, educação básica, políticas educacionais

## Introdução

Este trabalho apresenta resultados parciais com relação a necessidade de pesquisar os entraves existentes na implantação de políticas educacionais para Educação Integral no município de Alcobaça – BA, com foco nas ações do programa Mais Educação na Escola Municipal do Ensino Fundamental São Bernardo Investigando as dificuldades encontradas no processo ensino aprendizagem dos alunos considerando os aspectos sócio-político-cultural na sua formação enquanto cidadão construtor do seu conhecimento.

Por compreender que é através do envolvimento, das ações coletivas, da superação das dificuldades existente esse trabalho contribuirá de forma significativa na comunidade escolar com as discussões geradas com a troca de informações, para que a transformação social possa acontecer considerando que as contradições existentes sejam abordadas do ponto de vista estrutural das relações sociais com a prática educativa indispensável na formação do sujeito.

Nesse sentido considera-se que a Educação Integral viabiliza a retomada do crescimento do sujeito nas suas múltiplas habilidades para o desenvolvimento humano.

## Resultados e Discussão

As oficinas do programa Mais Educação acontecem horário oposto utilizando estratégias diversificadas conforme as oficinas escolhidas por cada discente considerando a carência do espaço físico da unidade escolar.

As atividades do programa Mais Educação com vistas para a Educação Integral em tempo integral requer o enfrentamento de situações advindas de uma política de educação limitada em vários aspectos como: tempo, espaços, materiais didáticos instituindo assim uma fragmentação de ações que também fragmenta o conhecimento, numa lógica perversa das desigualdades acentuadas no contexto sócio econômico cultural que atinge principalmente as classes menos favorecidas da sociedade.

Nesse contexto, Moll e Leclerc aponta que: Na medida que traz a agenda da Educação Integral para o bojo das políticas de educação básica do Ministério da Educação, buscando superar, também, na estrutura da gestão, as possíveis e indesejadas dicotomias turno/contraturno, currículo/ações complementares.

O texto de referência para o debate nacional enfoca que a relação escola pode ser marcada pela experiência de diálogo, nas trocas e construção de saberes para que criem-se parcerias para a superação dos desafios encontrados no processo ensino aprendizagem.(Brasil, 2013).

## Atividades do programa Mais Educação desenvolvidas na EMEF São Bernardo

Macro campos	Quantidade de alunos em 2015
Acompanhamento Pedagógico (OBRIGATÓRIA)/Orientação de Estudos e Leitura	38
Cultura, Artes e Educação Patrimonial / Capoeira	49
Comunicação, Uso de mídias e Cultura Digital e Tecnológica/ Tecnologias Educacionais.	51
Cultura, Artes e Educação Patrimonial / Dança	18

## Conclusões

Pensar a educação integral significa que os sujeitos responsáveis pelas instituições de ensino repensem suas práticas pedagógicas, construindo um currículo que tenha como prioridade a aprendizagem significativa referenciada numa relação de desafios para a comunidade bem como a compreensão das intervenções e transformações possíveis tanto na vida escolar como em sociedade.

Para tanto faz-se necessário rever as propostas pedagógicas das escolas, os espaços destinados para as oficinas, orientação adequada aos monitores para que as oficinas ofertadas sejam prazerosas e atendam aos objetivos de uma educação integral.

Portanto, a Educação Integral é ir além do que vem sendo trabalhado nas escolas, é acreditar na transformação de um contexto de exclusão para um de inclusão, é pensar na condição do ser humano, considerando a diversidade do sujeito, é desmistificar o que está posto como verdade.

## Agradecimentos

Aos professores e alunos da EMEF São Bernardo

MOLL, Jaqueline; LECLERC, Gesuína de Fátima Elias. Programa Mais Educação: avanços e desafios para uma estratégia indutora da Educação Integral e em tempo integral. Disponível em: <[www.scielo.br/pdf/er/n45/07.pdf](http://www.scielo.br/pdf/er/n45/07.pdf)>.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Educação Integral: texto referência para o debate nacional. Brasília 2013. Série Mais Educação.