

## Relato de experiências realizadas no PIBID/UEMS interdisciplinar - Dourados/MS

Edilene Bertini Ferreira<sup>1</sup>, Simone Lourenço dos Santos<sup>2</sup>, Elma Luzia C. Scarabelli<sup>3</sup>.

1. Bolsista do PIBID da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - UEMS; \*[edilenebertini@hotmail.com](mailto:edilenebertini@hotmail.com)

2. Professora orientadora do PIBID Interdisciplinar Física/Letras da Escola Estadual Presidente Vargas – EEPV;

3. Coordenadora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar Física/Letras – UEMS.

Palavras Chave: PIBID, Interdisciplinar, Energia.

### Introdução

Visando atender às expectativas do projeto pedagógico da escola e aos objetivos propostos pelo PIBID/UEMS/DOURADOS–Subprojeto Interdisciplinar, propôs-se trabalhar uma sequência didática intitulada “Pequenas Ações, Grandes Soluções: Por uma escola cidadã”. O trabalho foi desenvolvido envolvendo a disciplina de Física e a de Língua Portuguesa e realizado nas salas do 1º e 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Presidente Vargas de Dourados - MS, durante o primeiro semestre de 2015. Vale registrar que o projeto interdisciplinar agregou as disciplinas supra citadas destacando os aspectos sociais, ambientais e tecnológicos, identificando os problemas e evidenciando a naturalidade política do cidadãos em formação, com o enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS.

Segundo Koepsel (2003), o enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade CTS no Ensino Médio brasileiro é uma possível forma de implementar uma educação mais crítica e consciente no sentido de ir além da preparação pré-vestibulandos. Propõe, numa perspectiva científica, a participação do estudante através de comentários, exposição de dúvidas ou proposição de soluções aos problemas do seu bairro, cidade e/ou país.

### Resultados e Discussão

Com intervenções semanais inicialmente nas aulas da disciplina de Física foi exibido o vídeo “História das Coisas”, feito teste “Pegada Ecológica” e a proposição de trabalhos distintos para cada série. Para o 1º ano, foi proposto uma pequena pesquisa de campo para acompanhar o consumo de energia nas respectivas residências durante uma semana. Em seguida, solicitou-se a produção de uma reflexão escrita a partir dos dados colhidos. Para o 2º ano, propôs-se a análise dos problemas sociais, ambientais e tecnológicos causados pelo uso inadequado da energia e a proposição de uma possível solução. A reflexão deveria ser apresentada oralmente para os colegas. O objetivo geral deste trabalho foi o de ampliar o conhecimento da percepção da necessidade de mudança de hábitos de consumo de energia elétrica que causam impacto ao meio ambiente e o de incentivar nos alunos a proposição de formas e ou ações para diminuir o consumo de energia elétrica. Foi também objetivo do projeto situá-los na sociedade em que vivem, conscientizando-os acerca dos problemas ambientais, preparando-os para a percepção do ambiente, tendo em vista que só é possível agir criativamente sobre um problema social quando o cidadão se sente inserido e faz parte do meio em que vive. No que se refere às fontes de energia do país, o propósito foi o de prepará-los para os trabalhos no qual ainda serão submetidos, e de permitir os questionamentos e descrição de experiências; descobrir a demanda de “planetas Terra” com o teste Pegada Ecológica. O teste objetivou tornar compreensível o quão é

necessário são os hábitos ecologicamente correto, além de promover discussões dos resultados e possíveis soluções ao mesmo tempo em que desenvolve o senso crítico e a aceitação de novos desafios.



Figura 1. Apresentação oral de alunos do 2º ano.

### Conclusões

Foram estudadas, neste projeto, as diversas formas de produção de energia e suas respectivas fontes. Constatou-se que:

- o controle do consumo de energia é preciso, independente da origem e da forma de produção;
- o gasto de energia precisa seguir um planejamento de consumo sustentável;
- o efeito do consumo reflete as atitudes da sociedade; - em face ao desequilíbrio ambiental percebido, faz-se necessário a mudança de valores em relação ao uso da energia elétrica;
- é necessária a promoção de novos hábitos ambientalmente éticos.

Em relação aos alunos das turmas onde o projeto foi desenvolvido, observou-se envolvimento nas atividades, proposições de soluções e relatos de experiências. Os desafios foram aceitos com disposição. Na atividade Pegada Ecológica, notou que os estudantes ficaram impressionados com seus resultados, comentaram os dados gerados e voluntariamente repensaram suas atitudes e propuseram mudanças de hábito. Alguns sentiram frustrados com o resultado ao perceberem que o seu padrão de vida não condiz com os recursos disponíveis no planeta.

### Agradecimentos

À Deus, à Capes, à UEMS, à EEPV, aos coordenadores e professores do subprojeto PIBID Interdisciplinar e aos colegas deste subprojeto.

KOEPSSEL, R. CTS no Ensino Médio: Aproximando a escola da sociedade. Dissertação de mestrado. UFSC, Florianópolis. 2003.

WWF - Brasil. <[http://www.wwf.org.br/natureza\\_brasileira/especiais/pegada\\_ecologica/o\\_que\\_e\\_pegada](http://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/especiais/pegada_ecologica/o_que_e_pegada)> Acesso em: 27 Jul. 2015.