

ILHA INTERDISCIPLINAR DE RACIONALIDADE: UM LEVANTAMENTO MULTIDISCIPLINAR DAS ETAS DO PIAUÍ COM BASE NA COMPETÊNCIA DO QUESTIONAMENTO

Amanda Júlia Dias Santos^{1*}, Flávia Letícia Vieira Rodrigues²; Francisca Kamila de Oliveira Fontenele³; Valdievanês Veloso Nunes⁴

1. Estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí - IFPI; *amandajulia6@hotmail.com

2. Estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí - IFPI

3. Estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí - IFPI

4. Estudante de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Piauí - IFPI

Palavras Chave: Questionamentos, Ilha Interdisciplinar, Ensino de Ciências.

Introdução

Nesta pesquisa o enfoque foi a água, em suas etapas de tratamento e distribuição para população, com a finalidade de proporcionar aos alunos a construção de um metaponto de vista sobre o tema, que nos permita organizar o pensamento complexo sobre as águas do Piauí. Segundo Neri de Souza (2006) a confiança é um dos ingredientes necessários para facilitar o questionamento, uma atmosfera favorável deve ser criada para que os alunos possam expressar seus problemas de aprendizagem com segurança. Para isso, é necessário encorajar a geração positiva de perguntas, desenvolver inovações na configuração dos cursos e planejar procedimentos que tenham um amplo alcance nos métodos de aprendizagem. Assim, investigou-se a contribuição da competência do questionamento na promoção de uma aprendizagem significativa, e uma consequente mudança de mentalidade na sociedade sobre a problemática da água.

Resultados e Discussão

A metodologia utilizada foi a de IIR (Ilha Interdisciplinar de Racionalidade), onde são utilizados conhecimentos provenientes de diversas disciplinas, relacionados com saberes da vida cotidiana. Para a construção da IIR foram propostas etapas lineares flexíveis e abertas, de desenvolvidas em 5 encontros. Seguiu-se as oito etapas clássicas: 1 Tempestade de perguntas, 2 Elaboração das perguntas orientadoras, 3 Refinamento das perguntas num treino cooperativo, 4 Consulta das perguntas orientadoras refinadas, 5 Elaboração de perguntas para entrevista com especialistas, 6 Discussão colaborativa das perguntas e respostas, 7 Formulação de novas perguntas para futuras abordagens, 8 Definição das questões reflexivas finais. Todas essas etapas foram realizadas com a colaboração de alunos do 1º- ano do Ensino Médio. O nível inicial dos questionamentos produzidos foi abaixo do esperado, principalmente pela dificuldade dos alunos em identificar a própria falta de conhecimento sobre o assunto. Porém, a dificuldade de formular perguntas de qualidade, foi justamente o que fez eficaz a aprendizagem ativa, pois através dos questionamentos de cada aluno, o coletivo pode crescer, utilizando conhecimentos interdisciplinares e também de saberes da vida cotidiana. Primeiramente vieram questionamentos simples, como “Quantas Estações de Tratamento de Água existem no Estado?”, “Qual processo é empregado no tratamento da água?”, “Esse processo é eficiente?”. A partir das respostas desses questionamentos iniciais, foi possível uma evolução no nível das perguntas. Questionamentos do tipo: “Será se essa água tratada é realmente adequada para

consumo?”, “Esse método de tratamento não poderia ser melhor aproveitado?”, foram sendo esquematizados e suas respostas levaram a uma nova leva de perguntas, “O que a ingestão dessa água pode causar a curto e a longo prazo no organismo da população Teresinense?”, “Por que a Estação de Tratamento de Água se localiza dentro de um Distrito Industrial?”, “Porque não a construíram num local afastado dos centros urbanos?” “Não seria mais eficaz o tratamento, se a água captada fosse menos poluída?”, Esses questionamentos, após revisão, foram levados para entrevista com especialista da Estação de Tratamento de Água que, com suas respostas, contribuiu para a conclusão da pesquisa, mas não de forma satisfatória. Além disso, foram construídos mapas conceituais a fim de representar todos os processos da IIR.

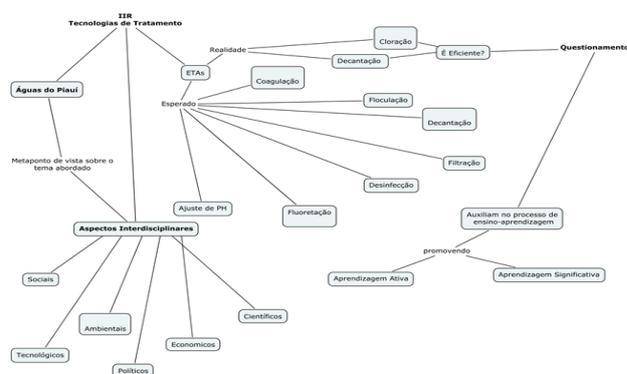


Figura 1. Mapa conceitual dos resultados da pesquisa

Conclusões

A aplicação dessa metodologia de ensino se consolidou como um instrumento facilitador da aprendizagem de temas transversais, como a problemática da água. Mas do que uma crítica a qualidade da forma de tratamento, o principal objetivo foi instigar os alunos pensarem além do ponto de vista que todos enxergam. Fazer com que, utilizando os conhecimentos cotidianos, aderidos a conhecimentos específicos, possam construir um pensamento concreto com base na competência do questionamento.

FILHO, José De Pinho Alves; SOUZA, Francislé Neri De. **ANALISANDO OS PADRÕES DE QUESTIONAMENTO PRESENTES NA ILHA INTERDISCIPLINAR DE RACIONALIDADE DE FOUREZ**. Encontro Nacional De Pesquisa Em Educação Em Ciências- ENPEC. Santa Catarina: 2009.