

Visitas técnicas: relevante ferramenta didática no processo de formação de licenciandos em ciências biológicas

Evandro B. Costa^{1*}, Sárvia R. N. Santos¹, Thaciane L. V. Sousa¹, Alberto A. S. Borges¹, MarluCIA S. B. Lacerda²

1. Graduandos em Ciências Biológicas. Departamento de Formação de Professores, Letras e Ciência – DFPLC. Instituto Federal do Piauí – IFPI/Campus Teresina Central; *evandrobc1@hotmail.com

2. Professora orientadora do Departamento de Formação de Professores, Letras e Ciência – DFPLC. Instituto Federal do Piauí – IFPI/Campus Teresina Central

Palavras Chave: *aprendizagem, ensino, estratégia didática.*

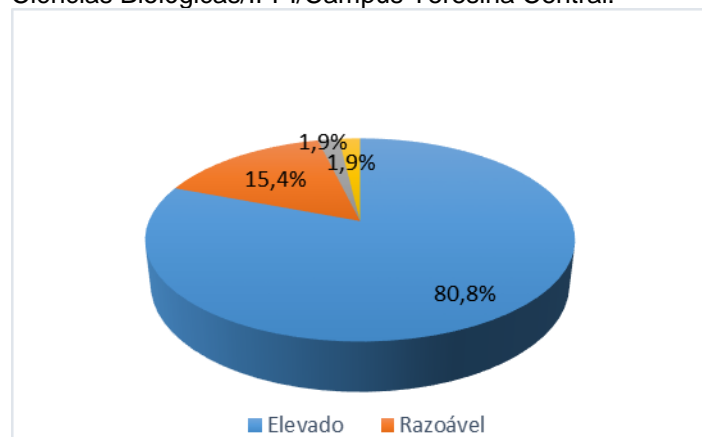
Introdução

As estratégias de ensino-aprendizagem são meios utilizados pelos professores para facilitar o processo de ensino. Nesse contexto, as visitas técnicas são metodologias que enriquecem didaticamente a aprendizagem, de forma a permitir ao aluno ter uma aproximação real com a área a ser estudada. Facilitando, com isso, a fixação do conteúdo de forma mais concreta e objetiva. Consequentemente, o aluno de licenciatura que está em pleno processo de formação necessita tomar posse de conhecimentos desse tipo de procedimento. Pois um profissional de educação carece de metodologias que estimulam o despertar do aluno ao desejo pela apropriação de conhecimentos. Trata-se de inserir o aluno em situações em que seja mobilizada a sua atividade global e que se manifesta em atividade intelectual, atividade de criação, de expressão verbal ou outro tipo. (LIBÂNEO, 1994). Diante disso, este trabalho expõe uma visão dos licenciandos do curso de ciências biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, campus Teresina central. Tendo vista, a própria experiência durante visitas técnicas no decorrer do curso.

Resultados e Discussão

Esta pesquisa foi realizada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Teresina Central, se caracterizando como uma análise de caráter quantitativo e qualitativo com a colaboração de 52 alunos graduandos dos módulos II, IV, VI, VII e VIII do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas nos turnos de manhã e tarde. A avaliação se deu através de um questionário contendo 13 questões objetivas e subjetivas que investigavam o uso de visitas técnicas como ferramenta metodológica de ensino. A pesquisa mostrou alto número de respostas satisfatórias apontadas pelos licenciandos entrevistados sobre o nível de relevância das visitas no processo de ensino. Estes acadêmicos demonstraram ter uma visão crítica pedagógica quanto a utilização da metodologia diferenciada da visita técnica na formação inicial de professores. Ao comparar visitas técnicas com outras metodologias, obteve-se os resultados positivos. Segundo Davis e Oliveira (1994), a aprendizagem, pode assim ser entendida como o processo pelo qual o comportamento é modificado como resultado da experiência. Portanto, é nitidamente visível que as visitas técnicas enriquecem o processo de formação de um graduando em ciências biológicas, tendo este a possibilidade de aperfeiçoar a aprendizagem de seus discentes com uso de ferramentas didáticas alternativas no processo de construção do conhecimento dos discentes.

Figura 1. Percentual do nível de relevância de visitas técnicas como ferramenta didática no processo de ensino de biologia, sob o ponto de vista dos licenciandos em Ciências Biológicas/IFPI/Campus Teresina Central.



Quadro 1. Dados comparativo de visitas técnicas com outras metodologias, sob o ponto de vista dos licenciandos em Ciências Biológicas/IFPI/Campus Teresina Central.

Metodologias	Visitas técnicas	Aulas práticas laboratoriais	Aulas expositivas
Excelente	30	41	21
Boa	13	8	12
Razoável	9	2	18
Ruim	0	1	0
Péssima	0	0	1

Conclusões

A contribuição da visita técnica para com a aprendizagem nos níveis educacionais é indiscutível. As instituições de ensino superior devem proporcionar aos estudantes de licenciatura a oportunidade de praticar esta metodologia, como ferramenta poderosa a favor da qualidade do ensino. As mesmas devem cooperar para a formação de futuros docentes comprometidos com aprendizagem significativa dos conteúdos específicos e pedagógicos no processo de formação inicial.

Agradecimentos

Agradecemos ao Instituto Federal do Piauí/Campus Teresina Central pelo apoio na realização desta pesquisa.

LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, M Z. *Psicologia na educação*. 2. Ed. Rev. São Paulo: Cortez, 1994