

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA POR MEIO DO CURSINHO POPULAR EMANCIPA

Wenderson Felipe C. Rodrigues¹, Rigler da Costa Aragão².

1. Estudante de Bacharel em Ciências Biológicas - UNIFESSPA; *wenderson_rodrigues@unifesspa.edu.br

2. Professor do Instituto de Ciências Exatas, UNIFESSPA, Marabá/PA

Palavras Chave: *Cursinho Popular, Relato de Experiência, Iniciação à Docência.*

Introdução

Este relato de experiência visa mostrar os conhecimentos obtidos enquanto bolsista do programa de extensão Cursinho Popular Emancipa – Movimento de Educação Popular de um graduando do curso de Bacharel em Ciências Biológicas, da Universidade Federal do Sul do Pará – UNIFESSPA. O Cursinho Popular Emancipa tem como objetivo o direito à universidade para todos, sobretudo para os estudantes das escolas públicas, além de criar espaços de discussões e prática social destinados à juventude, formando cidadãos a partir da compreensão da realidade regional e nacional. Aplicando o conhecimento adquirido durante a graduação e recebendo orientações pedagógicas dentro do Cursinho Popular através de reuniões, palestras e formações pedagógicas com mestres da Universidade, o graduando pôde ministrar durante o ano de 2015 aulas de Biologia. Mesmo não sendo da área de licenciatura, o estudante de ciências biológicas desenvolveu aulas, debates e atividades para auxiliar os alunos presentes no cursinho popular. O Cursinho Popular Emancipa proporcionou o desenvolvimento de métodos e conhecimentos na área da educação para o graduando enquanto podia-se visualizar a verdadeira face da educação no país e das condições sociais dos alunos do Cursinho. Todas as atividades desenvolvidas no cursinho popular permitiram com que o estudante bacharel conhecesse a realidade de lidar com uma sala de aula e a necessidade de repassar conhecimentos, metodologias e estratégias, para que o processo de ensino e aprendizagem seja significativo para os envolvidos – alunos e professores.

Resultados e Discussão

Em Marabá o Cursinho Popular Emancipa teve início no dia 15 de março de 2013 e segundo Nascimento (2013), a implantação do cursinho em marabá tinha como objetos atender jovens de escolas públicas de Marabá - PA que se preparavam para os exames de seleção de universidades públicas, estimular a prática docente dos acadêmicos dos cursos de licenciaturas. Para que o Cursinho Popular Emancipa pudesse preparar os alunos para concorrer às vagas nas universidades foi necessário um planejamento com a intenção de rever os conteúdos abordados nos exames vestibulares de anos anteriores e passa-los em sala de aula proporcionando uma forma de aprendizagem diferenciada, já que as aulas eram realizadas aos finais de semana e o dia inteiro, além das atividades passadas terem total foco nesses exames, principalmente no ENEM. A experiência em educar foi de extrema importância, sendo a primeira vez, houve dificuldades que pareciam deixar o projeto impossível de se concluir, as vezes a falta de recursos didáticos implicavam na qualidade das aulas

em sala. Diante das expectativas dos alunos do Cursinho Popular Emancipa surgia a insegurança de não conseguir corresponder a essas expectativa, mas para satisfação de todos, o processo ocorreu como se esperava, construindo progressivamente o conhecimento. As aulas foram importante para os alunos, que viam o Emancipa como uma chave para entrar no ensino superior, já que grande maioria não tinha condições de pagar um cursinho particular. Uma das maiores dificuldades nessa experiência foi o pouco tempo, sendo que as aulas eram apenas aos finais de semana (sábado e domingo), passar todo o conteúdo que um exame vestibular cobra é quase impossível. Mas essa dificuldade foi superada quando os conteúdos não passados em sala de aula foram expostos em blogs criados pelas equipes do Emancipa, como por exemplo o blog “Biologando” que contava com atividades, conteúdos teóricos, apostilas e slides disponíveis para download. Outra forma de superar a dificuldade do pouco tempo de aula foram as criações de aplicativos para celulares que visava o envolvimento do aluno com a tecnologia e o conhecimento. A significância em trabalhar com o projeto social, junto com outros graduando e profissionais da educação foi o que mais ressaltou nessa experiência.

Conclusões

O Cursinho Popular Emancipa proporciona tanto para os estudantes quanto para os colaboradores uma grande oportunidade de troca de conhecimento. Mesmo com algumas dificuldades nada pôde alterar a integração do graduando à docência.

Diante da experiência como professor, pode-se conciliar a relação íntima existente entre ensinar e aprender. O cumprimento das atividades dentro do cursinho popular proporcionou uma maior compreensão sobre a prática do ensino, uma vez que foram realizadas dentro de sala de aula para vários alunos e permitiu desenvolver cada vez mais o conhecimento e a experiência docente. Foi possível aperfeiçoar alguns métodos e desenvolver novos, além de que ficou perceptível a necessidade do aprimoramento constante do ensino.

Agradecimentos

À Rede Emancipa de Cursinhos Populares, à PROEX – UNIFESSPA.

NASCIMENTO, C. S. T. *Educação, transformação e o cursinho popular emancipa*. 2013. 35 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Matemática) – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Marabá, 2013.