

RECURSOS AUDIOVISUAIS E FORMAÇÃO DE EDUCADORES AMBIENTAIS: CONTRIBUIÇÕES NA/PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Mariana R. Fonseca^{*1}, Daiane G. Silva², Francielly S. Goes³, Thamires G. S. Rosa⁴, Aline L. de O. Nepomuceno⁵

¹Estudante de Ciências Biológicas Licenciatura (UFS), Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE); *mari.r.fonseca@hotmail.com

²Estudante de Ciências Biológicas Licenciatura (UFS), Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE).

³Estudante de Ciências Biológicas Licenciatura (UFS), Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE).

⁴Estudante de Ciências Biológicas Licenciatura (UFS), Bolsista do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE).

⁵Professora Assistente do Departamento de Biologia – UFS, Doutoranda em Educação do PPGED – UFS e Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE).

Palavras Chave: Ensino-aprendizagem. Prática Pedagógica. Recurso audiovisual.

Introdução

Nos anos atuais, as práticas pedagógicas vêm passando por constantes transformações e reformulações na busca por melhoria da Educação. Por esta razão, os recursos audiovisuais são utilizados como ferramenta de auxílio, contribuindo para o ensino-aprendizagem.

Para Moraes e Torres (2004), as estratégias de ensino devem favorecer uma aprendizagem que integre vários sentidos: imaginação, colaboração e impactos emocionais. A partir disto, Machado, Cheida e Gallep (2008), discutem como a utilização de vídeos pode contribuir no processo de ensino e aprendizagem, pois, esses se mostram como uma oportunidade para dinamizar os conteúdos, seja na produção ou no ato de assisti-los.

A partir desta visão, o trabalho tem como objetivo relatar as contribuições da utilização do recurso audiovisual na prática pedagógica e suas atribuições para o ensino-aprendizagem e formação de educadores ambientais.

Resultados e Discussão

A utilização deste recurso didático foi feita em um evento (V ESEA - Encontro Sergipano de Educação Ambiental), promovido pela UFS, em parceria com o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental de Sergipe (GEPEASE), a fim de promover uma discussão/reflexão com educadores ambientais sobre a dimensão socioambiental de forma lúdica e dinâmica.

Os vídeos utilizados foram de curta duração, para pessoas inscritas no respectivo evento, ou seja, abrangeu públicos diversos e interessados pela Educação Ambiental. Sua apresentação foi feita por futuras discentes do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura, com o intuito de promover uma aproximação com a prática pedagógica e auxiliar na formação dos mesmos. Além de contribuir para o conhecimento no que diz respeito ao ensino-aprendizagem e à Educação Ambiental.

Foram selecionados dois vídeos de fácil compreensão, cujas temáticas diziam respeito a problemas socioambientais recorrentes e atuais, e que compõem a VI Mostra do Circuito Tela Verde, apoiada pelo MMA. Em seguida, foram pontuadas questões relevantes para serem discutidas, as mesmas foram utilizadas para nortear a discussão.

Após a apresentação dos vídeos e os levantamentos das questões norteadoras, o debate foi iniciado para que os ouvintes pudessem mencionar suas considerações e contribuições pertinentes.



Figura 1. Apresentação dos curtas do Circuito Tela Verde, no 5º Encontro Sergipano de Educação Ambiental-ESEA. Fonte: Tatiana Ferreira dos Santos, 2015.



Figura 2. Contribuições dos ouvintes do Circuito Tela Verde, no 5º Encontro Sergipano de Educação Ambiental-ESEA. Fonte: Tatiana Ferreira dos Santos, 2015.

Conclusões

O recurso didático audiovisual utilizado é uma alternativa para a superação da monotonia do processo educativo tradicional, contribuindo, sobremaneira, com o ensino-aprendizagem, além de ser uma ótima alternativa a ser utilizada no dia a dia do contexto escolar e na formação de educadores ambientais. Além disso, a prática acrescentou conhecimentos e contribuiu extremamente no que diz respeito à formação inicial de futuros docentes, pois, como estudantes de licenciatura, após esta etapa, futuramente, estarão mediando, difundindo e construindo conhecimentos e experiências em sala de aula e/ou outros espaços educativos, durante a prática pedagógica socioambiental.

REFERÊNCIAS

- MACHADO, F. O.; CHEIDA, I. M.; GALLEP, J. L. **Projeto te vejo na escola**. 1º simpósio do laboratório de estudos em comunicação, tecnologia e educação cidadã, LECOTEC. Bauru, SP. 12 e 13 de agosto de 2008.
- MORAES, M. C.; TORRE, S. de L. **Sentipensar: fundamentos e práticas para reencantar a educação**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2004.