

O PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Matheus de Souza Carvalho^{1*}, Clecia Simone Gonçalves Rosa Pacheco², Newton Pionório Nogueira³,
Albertina Marília Alves Guedes⁴ (Orientadora)

1. Estudante de Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, *Campus Petrolina/PE*, *matheusds.carvalho@hotmail.com

2. Professora do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, *Campus Petrolina/PE*.

3. Professor do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, *Campus Petrolina/PE*.

4. Professora do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, *Campus Petrolina/PE*.

Palavras Chave: *Licenciatura em Física, Relato de Experiência, PIBID.*

Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e é um programa que oferece Bolsa de Financiamento para estudantes de cursos de licenciatura para que eles exerçam atividades pedagógicas em escolas públicas da Educação Básica visando aprimorar a formação do licenciando e, em contrapartida, contribuir na melhoria de qualidade de ensino das escolas. As atividades realizadas nas escolas da Educação Básica pelos estudantes do curso de licenciatura ocorrem sob a coordenação de um professor da instituição de origem do licenciando. Os projetos do PIBID ainda visam promover a inserção dos licenciandos no convívio com a escola desde o início da formação acadêmica possibilitando aos mesmos desenvolver atividades didático-pedagógicas, além de antecipando o vínculo entre professores em formação e a sala de aula. A partir do acima exposto esse trabalho tem como principal objetivo apresentar um relato de experiência vivenciado durante o período de nove meses como bolsista do PIBID.

Resultados e Discussão

O PIBID tem como proposta inserir o aluno da Licenciatura no cotidiano da sala de aula. Desse modo, durante o período de participação neste Programa foi possível ampliar os conhecimentos relacionados aos conteúdos estudados em sala de aula no curso de Licenciatura em Física. Ao ser inserido no contexto escolar da Educação Básica e desenvolver as atividades do PIBID foi de grande aprendizado e muito significativo uma vez que tem contribuído na decisão de ser um professor de conteúdos de Física e seguir na carreira docente. A experiência vivenciada no PIBID ainda foi de grande proveito visto que também foi possível elevar a qualidade das discussões apresentadas aos alunos em salas de aula na Educação Básica sobre os conteúdos de Física; construir e manter um relacionamento interpessoal saudável com esses alunos. Participar do PIBID também possibilitou apropriar dos conteúdos ministrados em sala pelos professores na academia, ter maior participação nas discussões e reflexões durante as reuniões com o professor coordenador do PIBID no IF Sertão PE. A Figura 1 demonstra momentos de realização de experimentos com alunos do Ensino Médio de uma escola pública estadual. Sobre a realização de experimentos físicos Fracalanza *et al* (1986) destacam que as atividades experimentais permitem aos alunos o contato direto com o objeto de aprendizagem e, como consequência, podem compreender e aprender a importância dos conhecimentos sobre Física. A Figura 2 diz respeito a uma apresentação de trabalho científico na modalidade Banner no IV Simpósio do PIBID – UFABC. A

Figura 3 diz a respeito a uma apresentação de trabalho científico na modalidade Oral no II Congresso Internacional das Licenciaturas.



Figura 1. Realização de Experimento em sala de aula com alunos da Educação Básica na rede pública de ensino.

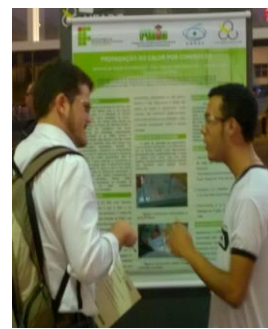


Figura 2. Apresentação de Pôster no IV Simpósio do PIBID - UFABC.

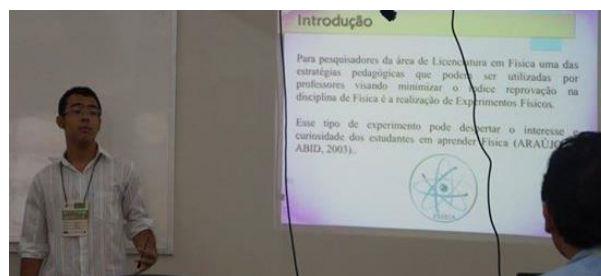


Figura 3. Apresentação de Trabalho na Modalidade Oral no II Congresso Internacional das Licenciaturas.

Conclusões

Com a socialização deste Relato de Experiência percebemos que o PIBID tem possibilitado aos estudantes dos cursos de licenciatura conhecer de modo mais amplo e interativo as atividades docentes realizadas por professores em sala de aula. Desse modo, essa experiência tem contribuído significativamente na formação docente do estudante. Além disso, permite ao estudante fazer uma relação entre os conteúdos teóricos estudados durante a formação e a prática realizada nos contextos escolares na Educação Básica.

Agradecimentos

Agradecemos inicialmente a Direção do IF do Sertão PE, *Campus Petrolina*, pelo incentivo na apresentação desse trabalho, bem como a CAPES por disponibilizar Bolsas aos licenciandos no Programa de Iniciação a Docência.

FRACALANZA, H. *et al.* O Ensino de Ciências no 1º Grau. São Paulo: Atual, 1986.