

Reutilização de materiais para o ensino da QuímicaAntônia Millena de O. Lima³, Stefane S. Freitas^{2*}, Ana Angélica M. Macêdo³

1. Mestranda em Ciência dos Materiais - UFMA campus Imperatriz

2. Estudante do ensino técnico do Instituto Federal do Maranhão - IFMA campus Imperatriz; *stefane07freitas@gmail.com

3. Universidade Federal do Maranhão - UFMA campus Imperatriz

Palavras Chave: *ensino, aprendizagem, prática***Introdução**

A química é considerada de suma importância para o aprimoramento da visão de mundo do indivíduo, para a interpretação de fatos do cotidiano e no entendimento dos acontecimentos em geral.

Por ser uma disciplina que envolve conteúdos, frequentemente considerados abstratos e por envolver diretamente a matemática, a química muitas vezes não é bem vista aos olhos dos alunos. Devido à essa problemática, é válido que o professor utilize as diversas metodologias para tornar a aula mais dinâmica atraindo a atenção do aluno para o conteúdo visto em sala.

O uso da atividade prática experimental vem ganhando força no ensino de química, pois possui poder motivador, onde o aprendiz relaciona ao lúdico, ao despertar a capacidade de aprendizagem, entretanto um problema encontrado na realização das aulas práticas está na disponibilidade de laboratório na maioria das escolas. (COSTA, 2010)

O objetivo deste trabalho é mostrar que é possível a realização de aulas práticas experimentais com material alternativo e de baixo custo e analisar as atividades práticas experimentais como recurso didático para melhor compreensão do aluno sobre os conteúdos de Química.

Resultados e Discussão

Nota-se, observando a figura 1, um grande número de alunos enfatizando a importância dos experimentos para a compreensão dos assuntos estudados em sala, visto que esta auxilia ao aluno tornar concreto o que se estuda em sala de aula.

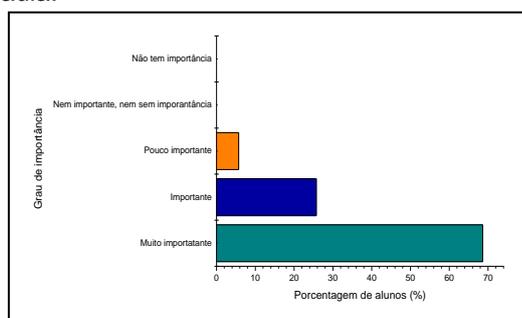


Figura 1. A importância das aulas experimentais.

Tabela 1. A utilização de material alternativo na realização de mais aulas práticas experimentais.

OPÇÕES	QUANTIDADE DE ALUNOS	PERCENTUAL (%)
Favorece muito	18	51,43
Favorece	17	48,57
Favorece pouco	00	0
Nem favorece, nem atrapalha	00	0
Não favorece	00	0
Total	35	0

Observa-se (Tabela 1) que todos os alunos entrevistados consideram a utilização de material alternativo favorável

para a realização de aulas práticas, pois os esses materiais são bastante acessíveis.

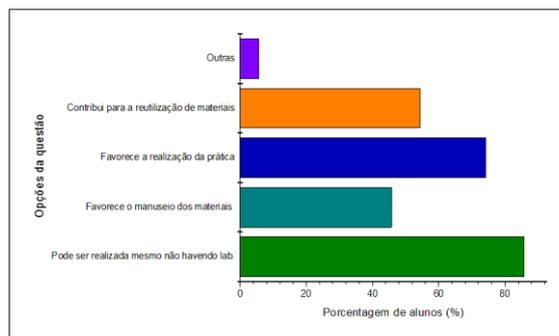


Figura 2. A aula utilizando material alternativo.

Dentre as muitas vantagens da aula utilizando material alternativo, destaca-se a facilidade com que podem ser realizadas mesmo a escola não possuindo laboratório.

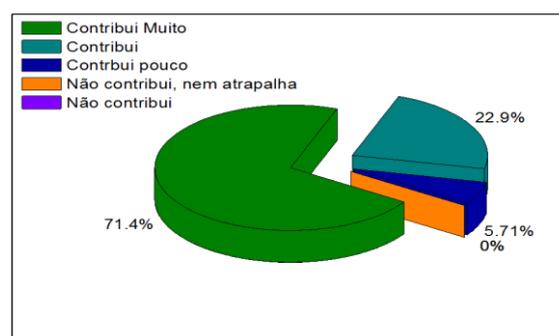


Figura 3. Contribuição das aulas práticas na aprendizagem de Química

Todos os entrevistados afirmaram que as aulas práticas contribuem para a aprendizagem da disciplina, pois a química é uma ciência experimental tornando possível compreender de forma prática o que se estuda em sala de aula, despertando a curiosidade nos alunos para o entendimento de muitos fenômenos que ocorrem no cotidiano.

Conclusão

A carência de aulas práticas constitui um problema no ensino de Química, e as aulas práticas com material alternativo são uma alternativa que contribui em vários aspectos para o processo ensino aprendizagem e facilita a utilização dessa metodologia pelo professor para as aulas de química, não havendo o material adequado.

Agradecimentos

Agradeço a CAPES pela bolsa concedida.

ROSA, D. L. **Aplicação de metodologias para uma aprendizagem significativa no ensino de química**. 2012. 92 f. Trabalho de conclusão de curso (Especialização) - Universidade Federal do Espírito Santo, São Matheus, 2012. ABREU, J. D.; COSTA, A. P.; SILVA, F. G. O pluralismo dos recursos didáticos no ensino das ciências sob a ótica das novas tecnologias. In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG, 4, 2010, Cuité. **Anais eletrônicos...** Cuité: Realize, 2010.