

PACTO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - PNAIC: REFLEXÕES TEÓRICO-PRÁTICAS E AS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM EM MONTE NEGRO/RO.

Jozeila Bergamo¹, Wendell F. Faria²

1. Mestranda de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Rondônia – UNIR; * joseilabergamo@hotmail.com
2. Professor pesquisador do Depto.de Ciências da Educação da Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Porto Velho/RO. * professorfiori@gmail.com

Palavras Chave: PNAIC; Teoria e Prática; Ensino-aprendizagem.

Introdução

O PNAIC é um programa integrado com gestão compartilhada entre Governo Federal, Estados e Municípios, que tem por objetivo a alfabetização até o 3º ano do Ensino Fundamental de todas as crianças das escolas públicas brasileiras.

O presente trabalho busca apresentar através de pesquisa qualitativa os resultados e conclusões referentes ao desenvolvimento do Programa Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC, em escolas da Rede municipal de Monte Negro - Rondônia, no qual buscou-se comparar criticamente as orientações dos documentos norteadores do referido Programa à luz de teorias afins e sua efetivação nas práticas dos professores. Diante do exposto, a referente pesquisa teve por objetivo analisar criticamente o papel do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC com enfoque em Língua Portuguesa, sua efetividade, desafios e contribuições para a formação do professor e a aprendizagem do aluno.

Resultados e Discussão

A metodologia compreendeu em observação em classes do 1º ao 3ºano do Ensino Fundamental em duas escolas públicas municipais, sendo uma urbana e uma rural em Monte Negro/RO, analisou-se como o Programa Pacto Nacional Pela Alfabetização na idade Certa - PNAIC em Língua Portuguesa contribuiu para as práticas docentes dos professores cursistas. Foi também realizada uma pesquisa através de questionários com os treze professores participantes e entrevista com a Orientadora de Estudos, objetivando levantar informações sobre suas concepções e práticas a respeito do referido Programa. Para tanto, as categorias da Pesquisa que foram investigadas referem-se principalmente: à Logística do Programa; qualidade e utilização dos material de apoio ofertado para realização de atividades em sala de aula (livros literários e jogos pedagógicos); contribuição do curso PNAIC nas práticas docentes; recebimento de bolsas; cantinho da leitura; metodologias apresentadas; Promoção automática. Alguns resultados podem ser apontados: a) quanto à logística todas os sujeitos pesquisados afirmam que a estrutura física utilizada para a realização do Programa eram adequadas; o aparato tecnológico utilizado na formação foi satisfatório, os livros e materiais impressos para realização do curso foram considerados de ótima qualidade, com uma ressalva de que o FNDE não disponibilizou esses materiais em tempo hábil para o início do programa, sendo necessário a reprodução do mesmo pela Secretaria Municipal de Educação; tempo de duração do curso em Língua Portuguesa oferecido pela Universidade suficiente, alimentação fornecida nos encontros de ótima qualidade e quanto ao transporte todos responderam que o município

não disponibilizou. b) quanto ao material fornecido pelo programa para utilização em salas de aula foram unânimes ao dizer que a qualidade era excelente e o conteúdo de acordo com as séries a serem trabalhados e que posteriormente estes materiais foram muito utilizados em suas aulas, mas de acordo com a pesquisa observamos que nem todos os utilizavam, somente quando exigido pela prática do programa. c) Sobre a contribuição do programa nas práticas docentes justificaram ser o melhor programa já ofertado tendo enriquecido muito suas práticas, devido as trocas de experiências que aconteciam nas formações. d) Quanto ao recebimento das bolsas a maioria afirmou ter sido um incentivo, mas que fariam o curso da mesma forma, caso não recebessem, somente dois cursistas alegaram que as bolsas eram o seu grande incentivo. e) O Cantinho da Leitura uma das estratégias do Pnaic foi muito elogiado pelos cursistas, mas em observação in loco percebemos que nem todos utilizavam em suas salas e que alguns tinham utilizados somente no período obrigatório para postagens no portal. f) quanto a metodologia afirmaram que o pacto apresentou muitas estratégias e formas de como trabalhar a alfabetização em sala de aula, contribuindo muito para a aprendizagem dos discentes. g) As professoras pesquisadas também afirmaram que a forma como foi organizado o ciclo retendo o aluno somente no final do 3º ano favoreceu para a aprendizagem dos discentes, pois ampliou o tempo de construção de conhecimentos e da recuperação paralela.

Conclusões

Podemos concluir para continuar a discutir a temática que o Programa Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - PNAIC contribuiu muito para as reflexões e práticas docentes no ato de alfabetizar, pois, além das formações, os cursistas precisavam desenvolver/implementar em suas turmas a prática aprendida, o que os levava a estar sempre inovando e utilizando diferentes estratégias/metodologias para garantir os direitos de aprendizagem e a construção dos conhecimentos dos alunos. Apesar disto, observamos também que nem todos os docentes continuaram a implementar e utilizar o que aprenderam coletivamente com o Programa após o término do mesmo.

Nesse sentido observamos que não basta que o docente participe de cursos de formação continuada para mudar sua prática, mas que o mesmo queira e se sensibilize a respeito da importância de práticas inovadoras, senão, poderão surgir muitos Programas, mas as práticas continuarão a ser reproduzidas.

Agradecimentos

Agradecemos às professoras alfabetizadoras que possibilitaram a realização desta pesquisa.