

A IMPORTÂNCIA DA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL PARA O ENSINO MÉDIO: UMA PRÁTICA VIVÊNCIADA NO PIBID PEDAGOGIA DA UFPA NA E.E.E.F.M PRESIDENTE COSTA E SILVA

Jecólia Remália de Moraes Ferreira¹, Jaime Junior da Silva Mendonça¹, Estéphanne de Araujo Amancio Mendes¹, Alynne Elizandra Gomes Moreira Silva¹, Fabrício Aarão Freire Carvalho²

1. Discente do curso de Pedagogia, Bolsista do PIBID no GEPE - UFPA; *jecolia.remalia@gmail.com

2. Prof. Dr./Coordenador de área PIBID - Instituto de Ciências da Educação da UFPA

Palavras Chave: *Perspectiva profissional, Ensino Médio Inovador, Trabalho e Educação.*

Introdução

O presente trabalho se propõe a relatar as experiências vivenciadas nas práticas dos autores acima enquanto estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Pará, Campus Guamá, inseridos enquanto bolsistas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, tendo os planos de trabalhos direcionados ao Programa de Ensino Médio Inovador - PROEMI, perfazendo os Projetos Pedagógicos para execução das ações ao longo do biênio letivo 2015/2016, visando o desenvolvimento, fortalecimento e inovação de práticas pedagógicas, prevendo uma ação articulada para o desenvolvimento de um currículo mais dinâmico e flexível. É a tentativa de responder a uma contestação feita pelo trabalho em questão, que aponta a carência que se tem de uma maior orientação nessa área, acerca das perspectivas profissionais dos estudantes do ensino médio visto que é papel da escola formar cidadãos e proporcionar aos alunos os ensinamentos de que eles necessitam para viver e trabalhar neste mundo de evolução, bem como orientá-los para a vida. Além do objetivo citado acima é possível citar como objetivos específicos: Identificar quais vertentes influenciam na tomada de decisão sobre o futuro profissional, observar no cotidiano das escolas como essa perspectiva é abordada, discutir a importância de uma orientação profissional e desenvolver, quando possível, atividades relacionadas aos discentes. Tendo como *locus* o Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Trabalho e Educação – GEPE que tem se ocupado de pesquisas e ações formativas na área de trabalho e educação, focando em especial na educação profissional paraense e no ensino médio em suas várias modalidades, contribuindo para o desenvolvimento regional à medida que os resultados de suas pesquisas e ações formativas vêm servindo de instrumentos balizadores para as políticas públicas de formação de trabalhadores no Estado do Pará.

Resultados e Discussão

O Ensino Médio no Brasil é historicamente marcado por não possuir uma identidade definida, pois ora está relacionado à preparação do educando para estudos posteriores, ora relaciona-se à preparação para o trabalho. Sendo assim, a LDB destaca como finalidade do Ensino Médio a preparação básica do jovem para o trabalho e a cidadania e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos. Também consta que o fim da educação nacional é o pleno desenvolvimento humano, incluindo o preparo do sujeito para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, ressaltando a vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais. Isso significa promover a autonomia dos sujeitos e formar cidadãos com capacidades de produzir e de dirigir processos produtivos e/ou sociais. Para isso, desenvolveu-se conjuntamente um projeto de orientação, informação e esclarecimento para os discentes, para a viabilização de nossa investigação, a abordagem utilizada foi desenvolvida

a partir de uma perspectiva qualitativa, uma vez que expomos os dados de forma analítica, ou seja, englobando dois momentos distintos: “a pesquisa ou coleta de dados, e a análise e interpretação destas informações” (LAKATOS, 2004, p. 271), procurando “responder a questões particulares” (MINAYO apud LAKATOS, 2004, p. 271), ou seja, as questões que elaboramos para nortear nosso estudo. Como método optamos por realizar a pesquisa em dois momentos, primeiramente um levantamento bibliográfico acerca da temática relacionados à perspectiva profissional, juventude, trabalho e educação para constituirmos uma teoria “para explicar ou compreender um fenômeno, um processo ou um conjunto deles” (LAKATOS, 2004, p. 272), e no segundo momento foi realizada uma análise documental, considerando indicadores como os índices de reprovação, evasão, SISPAE, SISMED, ENEM, IDEB, CENSO dos últimos anos letivos da E.E.E.F.M Presidente Costa e Silva, localizada no Município de Belém, Estado do Pará, que se tornou polo de aplicabilidade e associação entre estudos e práticas docentes. Para isso empregou-se para desenvolvimento do trabalho a aplicação de questionário de pesquisa, entrevistas, observação participante e análise. A amostra do estudo foi composta por 27 sujeitos, sendo 15 mulheres e 12 homens, duas turmas, todos do terceiro ano do ensino médio, do turno vespertino. Sendo percebido no final do ano letivo a aprovação de mais de 15 estudantes em Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas, nos motivando a acreditar que nossos esforços estão sendo correspondidos, como descreve Cortella (2014, p.10) “[...] há algo de que não podemos esquecer: a importância de olhar a realidade, porque, afinal de contas, a Educação lida com o futuro.”

Conclusões

Em suma, mediante os estudos apresentados, pôde-se concluir que, ao analisarmos as discussões, temos como resultado os dados que foram abordados, surgem questões como as perspectivas dos jovens, quais vertentes influenciam na decisão quanto ao futuro profissional, quais medidas cabíveis a serem tomadas e dentre outros, desse modo percebemos que a educação só se efetivará se puder contribuir para as escolhas e para a ampliação das potencialidades não só pessoais assim como também sociais trazidas em meio a práticas favoráveis a vida e a conquista de uma qualidade de vida melhor para os indivíduos, precisamos dar continuidade à educação escolar estimulando, conversando, estando constantemente em sintonia com o trabalho escolar. Principalmente pelo fato de que, se houver o envolvimento conjunto em torno do trabalho, a partir dele, o êxito de sua efetivação também será estendido a todos.

CORTELLA, Mário Sérgio. *Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes*. São Paulo: Cortez, 2014.

LAKATOS, Eva Maria. *Metodologia Qualitativa*. In: *Metodologia Científica*. São Paulo: Atlas, 2004.