

Consciência Ambiental: uma construção que se faz na prática

Steffany Christiane L. Leite, Lucas A. Borges, Neyla Cristiane R. de Oliveira.

1. Estudante do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, Instituto Federal do Maranhão, IFMA, Campus Alcântara, Alcântara/MA.
2. Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, IFMA, Ensino Básico e Tecnológico- Substituta Biologia, Campus Alcântara, Alcântara/MA; *neyla.oliveira@ifma.edu.br.

Palavras Chave: *Educação ambiental, Conscientização, Meio ambiente.*

Introdução

A consciência ambiental (CA) pode ser compreendida como a tendência de um indivíduo em se posicionar frente aos assuntos relativos ao meio ambiente de uma maneira a favor ou contra. Assim, indivíduos com maiores níveis de CA tendem a tomar decisões levando em consideração o impacto ambiental de suas posturas e ações (BEDANTE e SLONGO, 2004). Nesse sentido, falar em uma CA implica a busca e a consolidação de novos valores na forma de ver e viver no mundo, a partir da complexidade ambiental, que possibilita a formação de novos padrões cognitivos na relação homem/natureza (SOARES, et al. 2004). Partindo do pressuposto de que a conscientização ambiental se faz na prática e depende das experiências sociais e individuais de cada indivíduo, este trabalho teve como objetivo relatar uma experiência vivenciada por alunos do curso Técnico em Meio Ambiente do IFMA para incentivar a construção da CA por meio da inter-relação conhecimento e prática.

Resultados e Discussão

O trabalho surgiu a partir de uma proposta didático-metodológica da disciplina de Ecologia, do curso Técnico em Meio Ambiente, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, IFMA, Campus Alcântara, localizado em Alcântara, MA. O mesmo envolveu 12 alunos e a professora de Biologia, e teve o objetivo de promover o contato direto dos alunos com a natureza, além de abordar temas como: poluição, desmatamento, degradação e impactos ambientais, a fim de estimular reflexões sobre o meio ambiente e a construção da CA. O trabalho se enquadra em uma pesquisa qualitativa baseada em Minayo (2000) e foram utilizados como instrumentos para coletas de dados câmera fotográfica e os registros em diário de bordo dos pesquisadores.

Durante a vivência, tivemos a oportunidade de conhecer o rio Pepital, que está localizado no Município de Alcântara, MA e possui 11 km de extensão entre a margem e a foz no Oceano Atlântico. Este rio é o principal abastecedor de água do município onde vivem mais de 20 mil pessoas; sua área de drenagem é fundamental para a manutenção do ciclo hidrológico e recarga dos lençóis freáticos que abastecem os poços das comunidades rurais localizados no município. No entanto, o mesmo encontra-se em uma situação de emergência devido aos problemas ambientais como a poluição, desmatamento e as queimadas, que estão gerando vários impactos como assoreamento do curso d'água, poluição do recurso hídrico, erosões no solo, diminuição do curso d'água e acúmulo de lixo domésticos (Figura 1). Diante disso, mesmo com as constantes discussões desses temas em sala de aula, palestras e noticiários, só a partir da observação foi possível perceber o quanto as ações humanas podem interferir no equilíbrio ecológico dos ecossistemas naturais.

Nessa perspectiva, Gumes (2005) discute que a concepção da conscientização é melhor trabalhada se for tomada como uma propriedade de atitudes concomitantes entre saber e agir. Dessa forma, o conhecimento pode ser adquirido através da educação como transmissão, mas a conscientização seria algo mais complexo que requer a interação entre as várias realidades humanas e o ambiente. O agir sobre a consciência pode atuar na realidade social, no psíquico ou essencial. Como ação psíquica, há a disposição para mudanças, reflexão sobre o sentido e propósito da vida, não-sujeição às condições externas impostas.

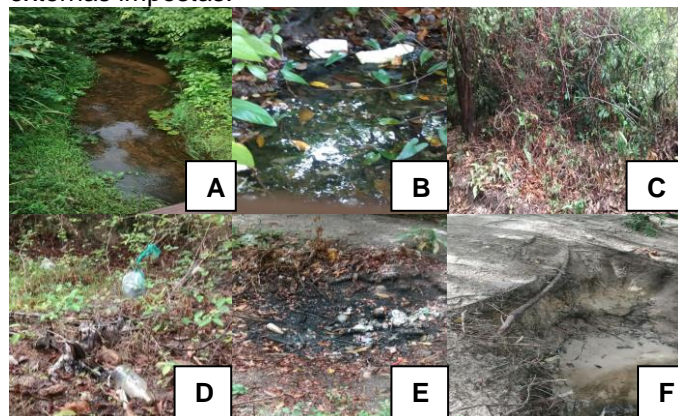


Figura 1. Rio Pepital- A-Diminuição do curso d'água. B- Poluição do recurso hídrico. C- Mata ciliar. D-Acúmulo de lixo doméstico. E- Queimadas. F- Assoreamento e erosão do solo.

Conclusões

A conscientização ambiental é influenciada tanto pelo conhecimento teórico quanto pelas inter-relações entre o homem e a natureza. Assim, compreender o funcionamento e a importância dos ecossistemas naturais promove reflexões e atitudes mais conscientes dos indivíduos. Desse modo, existe a necessidade de criar momentos de construção da consciência ambiental com a comunidade, a fim de realizar uma educação ambiental de forma integrada.

Agradecimentos

Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, IFMA, Campus Alcântara.

BEDANTE, G. N.; SLONGO, L. A. O comportamento de consumo sustentável e suas relações com a consciência ambiental e a intenção de compra de produtos ecologicamente embalados. EMA – Encontro de Marketing, 1. Em: *Anais ...*, Atibaia, SP: Anpad, 2004.

GUMES, S. M. L. Construção da conscientização socioambiental: formulações teóricas para o desenvolvimento de modelos de trabalho. *Paidéia*, 2005, 15(32), 345-354.

MINAYO, M. C. S. *Pesquisa social*. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SOARES, B. E. C. et al. Desenvolvimento sustentado e consciência ambiental: natureza, sociedade e racionalidade. *Ciências & Cognição*, 2004, 02: 42-49.