

Ambiente Virtual de Aprendizagem: o fórum como recurso de interação na formação continuada de professores.

Rosângela de Fátima Cavalcante França¹, Ângela Aparecida de Souto Silva².

1. Professora Adjunto I da Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR; *6rosangela@gmail.com

2. Mestranda em Educação da Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR

Palavras Chave: e-ProInfo, Fórum, Interação

Introdução

As transformações tecnológicas vêm imprimindo mudanças sociais e com elas novas formas de ensinar e aprender. Com isso, a educação a distância passou a dotar-se de recursos tecnológicos da informação e comunicação (TIC), possibilitando a democratização da escolaridade, como também a formação contínua do indivíduo. Nesse cenário, o governo federal, em parceria com as universidades consorciadas ao Consórcio Universidade Virtual Pública do Brasil (UniRede) e as secretarias de educação desenvolveram o Programa de Formação Continuada Mídias na Educação, na modalidade a distância, com a finalidade de propiciar a formação continuada dos professores da educação básica da rede pública, para o uso integrado de mídias (TV e vídeo, informática, rádio e impresso), dos programas desenvolvidos pela Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação (SEED/MEC), atualmente extinta. Mediando a relação entre professor-aluno e aluno-aluno, no Programa citado, utilizou-se o Ambiente de Aprendizagem Colaborativo e-ProInfo que dispõe de vários recursos, a exemplo, o fórum de discussão, como meio de interação com intuito de promover a aprendizagem. Partindo dessa contextualização, a pesquisa em pauta possui a seguinte questão norteadora: Até que ponto a utilização do recurso fórum, disponível no e-ProInfo, possibilita a interação na aprendizagem entre professor-aluno e aluno-aluno, do Programa de Formação Continuada Mídias na Educação? O objetivo geral do trabalho é analisar se o fórum possibilitou a interação entre professor-aluno e aluno-aluno quanto ao processo ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa documental (LÜDKE & ANDRÉ, 2014) com abordagem qualitativa (BOGDAN & BIKLEN, 2013), que analisa fragmentos das escritas dos alunos de uma turma do município de Vilhena/Rondônia, extraídos do fórum do Ciclo Avançado do Programa de Formação Continuada Mídias na Educação, desenvolvido no ano de 2012. Os procedimentos metodológicos estiveram embasados na leitura especializada sobre a temática de estudo e na leitura e análise das mensagens disponibilizadas no fórum, as quais foram examinadas à luz do pensamento de autores que tratam do assunto.

Resultados e Discussão

Ao reportarmos à questão norteadora da pesquisa identificamos que o fórum propiciou a interação entre professor-aluno e alunos-aluno. No caso da interação professor-aluno, esta foi baseada num procedimento em que o professor atuou como mediador da aprendizagem junto ao aluno, suscitando-o a raciocinar sobre a temática a ser debatida por meio de uma questão elaborada de forma clara e concisa. Esse procedimento fez com que o

aluno pensasse e agisse criticamente de modo a registrar suas ideias no fórum, a partir dos estudos do conteúdo do módulo relacionando-o a sua vivência de mundo. Segundo Kenski (2001, p.104), “em um mundo que muda rapidamente, o professor deve estar preparado para auxiliar seus alunos a lidarem com estas inovações, a analisarem situações complexas e inesperadas; a desenvolverem sua criatividade (...)”. Kenski (1998) versa sobre a necessidade do professor estar preparado ao novo papel que desempenhará com os seus alunos. É mister aduzir que na pesquisa identificamos que as inovações no fazer pedagógico do professor propiciaram a geração de novas ideias, assim como o compartilhamento e a reelaboração das mesmas para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

Com relação à interação aluno-aluno, verificou-se que estes apresentaram um desempenho ativo, pois manifestaram demonstrações de apoio e troca ao realizarem as inferências nas mensagens uns com os outros, por meio de reflexões sobre o conteúdo disposto.

Conclusões

O fórum constituiu-se em um recurso pedagógico eficiente para a formação de professores a distância, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que no nosso caso é o Ambiente Colaborativo de Aprendizagem e-ProInfo. Ele é um recurso assíncrono de comunicação que vence barreiras de tempo e espaço, além de incentivar a aprendizagem coletiva. Ainda, faz com que os participantes revejam seus conhecimentos desconstruindo-os e reconstruindo-os a partir da vivência do outro.

Um ponto importante é que os alunos em formação são professores e, desse modo, a familiarização com o recurso permite que venham fazer uso com sua turma, em sala de aula.

Por fim, o uso do fórum na formação representou um avanço na forma de comunicação e interação entre professor-aluno e aluno-aluno, bem como na obtenção de um ambiente colaborativo de construção de conhecimentos.

BOGDAN, R.C.; BIKLE, S.K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto, Portugal: Porto Editora, 1994.

KENSKI, V.M. **O papel do professor na sociedade digital**. In: CASTRO, A.D. de; CARVALHO, A.M.P. de. (Orgs.). *Ensinar a ensinar*. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, v.1, p.95-106, 2001.

LÜDKE, H.A.; MENGA, A.M.D.A. de. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. 2 ed., Rio de Janeiro: EPU, 2014.