

## Concepção Humanista de Ensino: Importância e Eficiência na Educação

Fabricyo Villa Verde Silva<sup>1\*</sup>, Ercleiton Rodrigues de Macedo<sup>2</sup> (Orientador)

1. Estudante do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, Campus Petrolina/PE, \*fabricyo\_villa@hotmail.com.

2. Professor do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, IF Sertão-PE, Campus Petrolina/PE.

Palavras Chave: *Tradicional, Humanista, Eficiência na aprendizagem.*

### Introdução

A educação tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual do indivíduo, não somente ensinando-o a compreender o mundo em que vive, mas também a reconhecer e explorar o potencial que possui. Nesse contexto, a metodologia de ensino-aprendizagem aplicada determina o tratamento que o aluno dará a educação, como uma ferramenta opressora ou libertadora. No Brasil, perdurou-se por um grande período uma concepção pedagógica tradicional que através de uma metodologia rigorosa enfatizava apenas o ensino e a aprendizagem de conteúdos, dessa forma reconhecia o aluno como um ser conformado com tudo a ele apresentado. Ao decorrer do tempo, percebeu-se a necessidade de desenvolver uma consciência crítica e principalmente participativa nos alunos, surgindo assim concepções inovadoras, dentre elas a humanista. Sendo assim, o trabalho apresentado consistiu em realizar um comparativo entre a metodologia tradicional e a humanista, analisando desde a eficiência na aprendizagem dos assuntos abordados em sala de aula, como também o próprio reconhecimento do aluno como sujeito colaborador na formação do conhecimento.

### Resultados e Discussão

A pesquisa foi realizada com duas turmas do primeiro ano do ensino médio de uma escola pública do estado de Pernambuco, em Petrolina. A partir disso, foi abordado o mesmo conteúdo (vetores) de física, sendo que em cada turma as aulas foram administradas com metodologias distintas, uma com a tradicional e a outra com a humanista. Posteriormente, houve a comparação entre as turmas tanto através dos resultados obtidos no teste aplicado, como também pela participação nas aulas, por meio das indagações a cerca do assunto. Nesse contexto, na turma administrada com a metodologia tradicional, as aulas foram fundamentadas basicamente pela exposição do assunto no quadro branco, quase não houve perguntas por parte dos alunos e muitos deles estavam dispersos na aula. Sobre a tendência tradicional de ensinar, segundo José Carlos (2006, p.22), “Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais”. Diante disso, os alunos não deram tanta importância às aulas pelo fato de não conseguirem associar o conteúdo abordado com seu cotidiano, menos ainda com a realidade que os cerca. Enquanto que, na turma administrada com a metodologia humanista, foi realizada uma dinâmica relacionada à orientação através da rosa dos ventos, que não somente estava interligada com o assunto que seria abordado, como também já demonstrava uma aplicação dos vetores no cotidiano. Desde já, as indagações surgiram e posteriormente em sala, os alunos começaram a debater, demonstrando um maior interesse e entendimento sobre o

assunto. Segundo Berta Weil (2002, p.154), “A aprendizagem é significativa quando o aluno percebe a relevância do que estuda”. Sendo assim, os alunos aprenderam um pouco mais porque viram importância em deter o conhecimento sobre o assunto, pois a orientação é algo necessário no dia-dia deles. As Figuras 1 e 2 mostram os resultados obtidos pelas turmas no teste composto por oito questões sobre vetores:

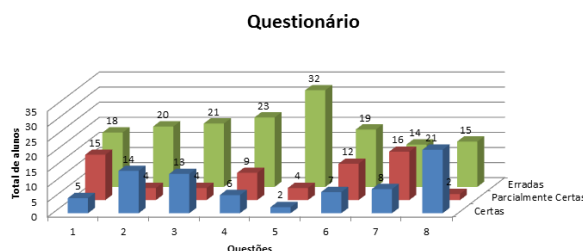


Figura 1. Representação gráfica dos resultados obtidos pela turma administrada com a metodologia tradicional.

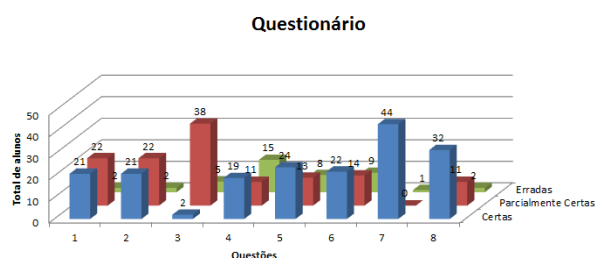


Figura 2. Representação gráfica dos resultados obtidos pela turma administrada com a metodologia humanista.

### Conclusões

Diante do trabalho apresentado ficou claro que independentemente da metodologia utilizada, a educação sempre vai ser uma ferramenta importante no desenvolvimento intelectual dos indivíduos. Visto que, a partir dela os alunos percebem o quanto é imprescindível deter o conhecimento para entender a realidade que os cerca, como também reconhecer o potencial que possui e explorá-lo. A pesquisa também mostrou que a forma como se ensina tem forte influência sobre a relevância que o estudante vai dar as aulas e ao conteúdo. Nesse contexto, as metodologias empregadas, como a humanista, que proporcionam ao estudante fazer parte da formação do conhecimento, através da participação ativa nas aulas, resultam numa maior eficiência na aprendizagem dos assuntos.

FERREIRA, B.W.; **A aprendizagem na perspectiva humanista**: Carl R. Rogers. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 21. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2006.