

ABORDAGEM DO TEMA SAÚDE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM TIMON-MA

Talita Soares de Oliveira¹, André da Silva Dutra², Vanêssa Xavier Silva Sousa Gomes³.

1. Pesquisadora do IFMA, Timon/MA; *talita.oliveira@ifma.edu.br

2. Pesquisador do IFMA, Timon/MA

3. Pesquisadora do IFMA, Caxias/MA

Palavras Chave: *Educação em Saúde, Procedimentos metodológicos, Prática docente.*

Introdução

O profissional de Educação Física é o único profissional integrante da área de saúde presente na educação básica e deve incentivar os seus alunos, no desenvolvimento das suas práticas pedagógicas, a adquirirem hábitos saudáveis.

O presente estudo investigou a abordagem do tema saúde nas aulas de Educação Física no município de Timon-MA, no que diz respeito ao conteúdo e procedimentos metodológicos.

Resultados e Discussão

Trata-se de um estudo descritivo de caráter transversal. Utilizamos a entrevista semiestruturada para coleta dos dados. Para interpretação e análise, aderiu-se uma análise descritiva para os dados numéricos, e para as perguntas abertas, utilizou-se uma técnica de análise de discurso dos sujeitos, cujos dados foram expostos em recortes dos principais relatos dos professores sobre a importância de se abordar o tema saúde nas aulas de Educação Física.

Participaram do estudo doze escolas e onze professores, sendo a maioria homens (n=8). A escola 10 (municipal) não oferece aulas de Educação Física aos alunos de 8º e 9º ano, fato que diverge da LDB/ nº 9.394, que coloca a EF como componente curricular obrigatório.

Todos os professores afirmam ministrar aulas teóricas, sendo que a maioria (n=7) deles afirma fazer uma distribuição equivalente entre o número de aulas práticas e teóricas. Alguns professores afirmam não dispor de espaço físico adequado para a realização das aulas práticas:

Aqui não tem como desenvolver as aulas práticas. A escola não dispõe de espaço físico adequado (P7)

Lorenz; Tibeau (2003) defendem que a Educação Física não deve atingir extremos: totalmente prática ou totalmente teorização. Aulas somente de um modelo repassam uma ideia falsa e fragmentada do que seja essa disciplina.

principalmente os debates, as pesquisas e os seminários. Outros instrumentos citados foram datashow, dinâmicas e exposições. Para Gonzaléz (2002), os procedimentos metodológicos e recursos utilizados têm a ver com a concretização das estratégias em que o professor deve recorrer a materiais de trabalho que o auxiliem para alcançar aquilo que pretende.

Todos os docentes afirmaram ser importante a abordagem Saúde durante as aulas:

Trabalhar com essa temática é uma maneira de alertá-los (alunos) sobre a importância de se adquirir hábitos saudáveis e isso ajuda na vida e no futuro dos alunos (P12)

Há uma ligação que não pode ser descartada entre EF e Saúde, sendo essencial essa abordagem tanto para as aulas como para o dia a dia (P11)

Zancha et al. (2013) consideram importante abordar o ensino da temática Saúde nas aulas de Educação Física escolar no intuito de promover a conscientização e a formação de hábitos saudáveis na vida dos alunos.

Os docentes informaram trabalhar a temática nas aulas práticas através de jogos e brincadeiras tradicionais, ginásticas, esportes, orientações posturais, exercícios físicos e alongamentos. Para Oberteuffer e Ulrich (1977) os professores de Educação Física devem selecionar as atividades e os métodos do contexto de seus objetivos educacionais.

Conclusões

Concluimos que todos os professores entrevistados abordam a temática Saúde em suas aulas e consideram importante essa abordagem.

Compreende-se que a inserção de temas relacionados à saúde no contexto escolar, em especial nas aulas de EF, são de grande valia para os discentes, pois, além de poder auxiliar diretamente em mudanças de hábitos saudáveis, pode despertar a promoção de sua saúde e da comunidade onde eles estão inseridos, em uma perspectiva de melhor qualidade de vida.

GONZALÉZ, J. A. T. **Educação e diversidade**: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LORENZ, C F, TIBEAU, C. Educação Física no ensino médio: estudo exploratório sobre os conteúdos teóricos. **EFDeportes.com**, Revista digital. Buenos Aires, ano 9, n. 66, 2003.

OBERTEUFFER, Delbert; ULRICH, Celeste. **Educação Física**: princípios. São Paulo: E.P.U., 1977.

ZANCHA, D. et al. **Conhecimento dos professores de Educação Física escolar sobre a abordagem saúde renovada e a temática saúde**. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013.

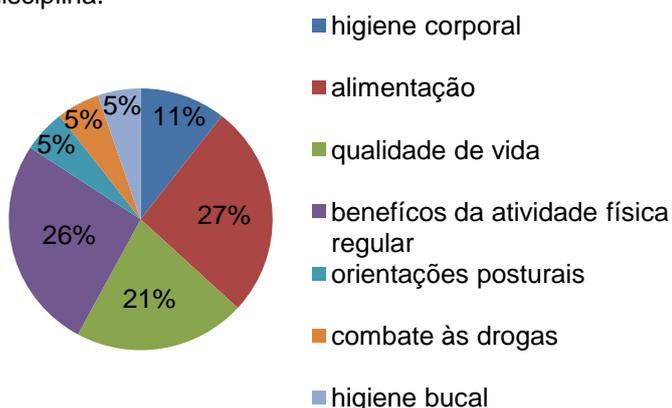


Gráfico 1. Abordagem do tema "Saúde" nas aulas