

Giselle Maria Carvalho da Silva¹, Simone Rodrigues Laureano²

1. Professora de tecnologia e Professora Multiplicadora – Utec Gregório Bezerra - PR/PE; [*gisa_mary@yahoo.com.br](mailto:gisa_mary@yahoo.com.br).

2. Gestora e Professora Multiplicadora – Utec Gregório Bezerra - PR/PE; monylaureano@yahoo.com.br.

Palavras Chave: *Formação Docente, Robótica de Encaixe; Ludicidade.*

Introdução

A Robótica na Educação Infantil favorece a curiosidade, criatividade, liderança e trabalho em equipe, articulada ao desenvolvimento das habilidades mentais, ao aprimoramento da coordenação motora manual, ao entendimento dos próprios limites e ao valor da paciência e da disciplina.

A partir de 2014, a Prefeitura do Recife, por sua Secretaria de Educação introduziu o programa Robótica na Escola, onde 302 escolas da Rede Municipal de Ensino do Recife receberam kits Lego com as especificidades para Educação Infantil, Fundamental I e Fundamental II.

Especificamente para a Educação Infantil foram disponibilizados para as escolas, creches e Centro Municipal de Educação Infantil (CMEIs) os conjuntos de blocos LEGO. Este material pode colaborar no desenvolvimento da aula do professor, propiciando a integração dos conteúdos de sala de aula com as montagens.

No entanto, os professores às vezes oferecem resistência ao uso do material principalmente por não vislumbrar essas possibilidades de utilização no cotidiano. Diante da necessidade da formação continuada do professor da Educação Infantil e a introdução à robótica já nestas turmas, encontrou-se a oportunidade de unir essas possibilidades em uma atividade na Unidade de Tecnologia na Educação (Utec) Gregório Bezerra em parceria com a Escola Municipal do Dom.

Dessa forma, os professores desta Unidade Escolar puderam participar de uma formação com o objetivo geral: Desenvolver uma sequência didática utilizando as tecnologias disponíveis na escola. E como objetivos específicos: Introduzir a robótica de encaixe por meio dos kits LEGO já nos anos da Educação Infantil, aplicando sua usabilidade aos projetos didáticos; Apresentar um dos possíveis usos do data show/ projetor multimídia na sala de aula; Realizar atividades de coordenação motora, utilizando softwares educacionais; Relacionar as atividades 'tecnológicas' com os conteúdos vivenciados no cotidiano.

Resultados e Discussão

Diante da proposta de formação para os professores articulada com a prática com os estudantes ao mesmo tempo, foi apresentada uma situação problema com o tema Animais, comum para as turmas de Grupo IV e V.

As oficinas se desenrolaram com as seguintes ações: Boas Vindas; Cineminha; Contação de História; Criação de montagem para resolução de situação-problema e Pintura de desenho temático em software no computador.

No desenvolvimento do projeto, foram atendidos 150 estudantes de 10 turmas do Grupo IV e Grupo V, junto com seus professores. Todos os envolvidos demonstraram

bastante interesse e disposição de participar das atividades propostas.

Alguns professores relataram se surpreender com o desenvolvimento, entusiasmo, participação e comportamento apresentados por alguns estudantes na execução das atividades propostas. De acordo com os mesmos, alguns estudantes não conseguem se concentrar nas atividades da escola e apresentaram não só concentração, mas verdadeira participação; enquanto outros ainda demonstram imaturidade em muitas situações escolares, apresentaram desenvoltura na realização/ solução das atividades realizadas nesta oficina.

Relatos de observação da melhora da coordenação motora manual, de executar uma atividade até o final e de estudantes com dificuldades de trabalho em equipe que conseguiram interagir com seus colegas, foram feitos pelos professores durante a execução das oficinas e em depoimentos posteriores.

Conclusões

Sobre o desenvolvimento e oferta desta oficina pela Utec Gregório Bezerra, segundo a equipe de gestão de Escola Municipal do Dom, a avaliação feita pelos professores foi bastante positiva, demonstrada inclusive pela maior utilização dos kits Lego como recurso complementar aos conteúdos trabalhados no cotidiano da sala de aula.

Houve por parte da unidade escolar, seja por meio da equipe de gestores, seja pelo corpo docente, a solicitação que o projeto tenha continuidade nas oportunidades futuras.

O projeto de execução e as fotografias das oficinas foram disponibilizados no blog <http://roboticanogregorio.blogspot.com.br/> nas postagens dos meses de junho e agosto e na área Para download/ Material para professor.

Agradecimentos

A toda a equipe da Utec Gregório Bezerra pelo apoio, troca de ideias e disponibilidade.

A equipe gestora e professores da Escola Municipal do Dom pelo apoio e pelo voto de confiança na execução do projeto e aos estudantes por toda a dedicação, pois, sem eles, não existiria projeto.

Referências

FRANK, Marion. 10 motivos para aprender Robótica. Educar para Crescer, São Paulo, 20 jan. 2014. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/10-motivos-aprender-robotica-635319.shtml>>.

Acesso em: 30 nov. 2015

MEYER, Cybele. Robótica na Educação Infantil. Escola do século XXI?. Educa Já, São Paulo, 30 set. 2012. Disponível em: <<http://educaja.com.br/2012/09/robotica-na-educacao-infantil-escola-do-seculo-xxi.html>>. Acesso em: 30 nov. 2015

Utec Gregório Bezerra. **Robótica no Gregório**. Recife. 18 mar. 2015. Disponível em: <<http://roboticanogregorio.blogspot.com.br>>.