

O PERFIL DO ALUNADO COMO DIRETRIZ PARA O ENSINO DA FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO CEDOCA/VCA-BA, NO PIBID/ FÍSICA – UESB.

Geovana Brito de Oliveira de Jesus¹, Carolaine Brito Oliveira², Fabíolla dos Santos Andrade³, Valmir Henrique de Araújo⁴.

1. Estudante da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB; *geovana.brito18@gmail.com

2. Estudante da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB; carolaine.brito@hotmail.com

3. Professora do Colégio Estadual Dom Climério de Almeida Andrade, Vitória da Conquista/BA; fabiolandrade@hotmail.com

4. Professor Orientador do Depto.de Ciências Exatas, DCET, Vitória da Conquista/BA; profvalmirh@uesb.edu.br

Palavras Chave: EJA, Física, PIBID.

Introdução

O presente trabalho apresenta a pesquisa que foi desenvolvida no Colégio Estadual Dom Climério de Almeida Andrade (CEDOCA), em Vitória da Conquista-BA, no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, subprojeto de Física/UESB - 2015. O estudo objetivou conhecer o aluno da escola pública de Educação Básica de Jovens e Adultos, buscando identificar quem é este aluno, quais suas expectativas, motivação para a continuidade no processo formal de estudos e a influência da escolarização no seu desenvolvimento. Os dados foram obtidos através de questionário pré-estruturado com questões fechadas. Através dos resultados foi observado que conhecer o perfil do alunado da EJA é entender que este tem suas necessidades educacionais próprias na abordagem do ensino-aprendizagem da física.

Resultados e Discussão

É interessante ressaltar que nesta turma no CEDOCA todos têm idade acima de 18 anos, é uma conclusão bem óbvia, pois o Conselho Nacional de Educação estabelece esta idade mínima para cursar o equivalente ao Ensino Médio.

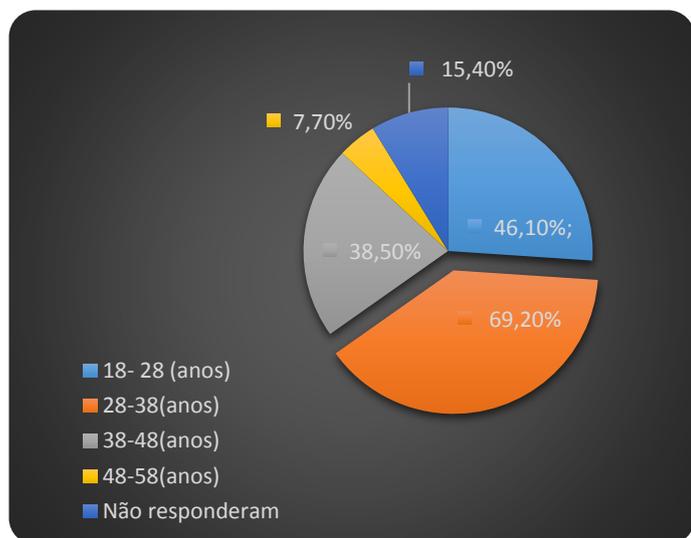


Gráfico 1. Questionamento sobre a idade dos estudantes da turma

Os alunos, em grande maioria, moram na Urbis VI, bairro onde se localiza o colégio. Grande parte deles vão à escola a pé, outra parte de ônibus, pois a escola fica próxima as suas residências. Moram em geral com suas famílias.

A pesquisa mostrou também que 100% dos entrevistados trabalham e estudam, mostrando assim que eles são jovens e adultos que tem jornada de trabalho ao longo do dia.

Muitos voltaram a estudar por motivação da família e por sonharem com um futuro melhor. Observou-se através dos dados coletados um público adulto, cuja maioria exerce uma profissão, sendo este um dos motivos pela desistência escolar em anos anteriores, pois a necessidade em trabalhar se tornou prioridade, provavelmente, pela responsabilidade de manter a família adquirida. As repetições dos anos letivos apontam as principais causas à evasão na escola.

Em relação aos hábitos de leitura e escrita, chama atenção os dados obtidos, pois por trabalharem durante todo o dia, não tem tempo para se dedicar a leitura e escrita eles se limitam as leituras somente às oferecidas na escola. Isto mostra a necessidade da escola planejar um trabalho mais enriquecedor de leituras

Conclusões

Conhecer o perfil do alunado da EJA é entender que este tem suas necessidades educacionais próprias, por isso é necessário compreender e considerar suas experiências extra escolares da vida e de trabalho. O delineamento do aluno jovem e adulto mostra que a escola é um espaço em que a identidade dos cidadãos são construídas, possibilitando os a desenvolverem uma autoestima e auto imagem. As concepções apresentadas pelos alunos do CEDOCA/VC a respeito do ensino na escola são importantes, pois é uma forma que se tem para avaliar o ensino-aprendizagem, e também, para direcionar ações de melhorias sobre os problemas apresentados.

BAHIA, Universidade Estadual do Sudoeste. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID:** detalhamento do SUBPROJETO. EDITAL CAPES/DEB N° 02/2009. Vitória da Conquista: UESB.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos.** Brasília, 2000.

KAWAHARA, V. Kaio. **O perfil dos jovens e adultos em processo de escolarização na rede pública em diferentes contextos.** Curitiba, 2008.

HADDAD, S.; PIERRO, M. C. **Escolarização de Jovens e Adultos.** Pontificia Universidade Católica de São Paulo: Maio/Ago, nº 14, 2000. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a07>> Acesso em 14 de agosto 2015.

Projeto Político-Pedagógico Colégio Estadual Dom Climério de Almeida. Vitória da conquista, BA, 2011. **Projeto Político-**

SILVA, Laffert. **Formação de professores de Física:** experiência do Pibid. Disponível em: <http://ojs.rbpbg.capes.gov.br/index.php/rbpbg/article/viewFile/287/273> .Acesso em: 10 de agosto 2014.