

# Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação em uma Escola Municipal de São Bernardo Do Campo: Currículo, Mobilidade e Inovação

Naíra Oliveira<sup>1</sup>, Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida<sup>2</sup>

Palavras Chave: *currículo, TIC, inovação*

## Introdução

O uso da tecnologia representa indubitavelmente uma revolução nas dimensões subjetiva, cultural, social e econômica na atualidade, tornando a discussão acerca das contribuições e limites das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) de extrema relevância em qualquer área. Com seu grande potencial de favorecer o desenvolvimento da autonomia, colaboração e construção de conhecimento pelos alunos, é imprescindível voltar o olhar para a sua integração à educação do século XXI.

Partindo do pressuposto de que apenas a inserção das TIC na escola não garante tal integração, a presente pesquisa, com o objetivo de analisar a integração das tecnologias digitais na Educação Básica, foi desenvolvida por meio de três eixos: revisão bibliográfica, análise documental e estudo em contexto de uma escola pública municipal de Ensino Fundamental I.

## Resultados e Discussão

Constatou-se que há a aceitação das TIC como parte importante das atividades pedagógicas e a disposição para seu uso frequente e integrado ao currículo. Embora os educadores apresentem discursos tecnófilos, as práticas pedagógicas ainda refletem uma lacuna entre o discurso, o currículo prescrito e o currículo real, já que a integração das tecnologias ao currículo é vista, grosso modo, como acesso à informação - embora haja eventuais projetos que apresentem traços inovadores. Há indícios de que conectividade e imersão se sobrepõem à mobilidade no uso do computador portátil. Foram encontradas evidências de que os educadores reconhecem a importância da integração das TIC ao currículo, assim como da mediação do professor e da intencionalidade pedagógica nas propostas realizadas com esses recursos. Estes já passaram das fases de exposição e adoção das TIC, tal como definem Sandholtz, Ringstaff e Dwyer (1997), porém, em relação ao computador portátil, a fase de adaptação é comum a duas professoras e uma encontra-se na fase de adoção.

Dificuldades com a infraestrutura e a viabilização da formação de professores também foram resultados encontrados.

## Conclusões

A apropriação dos diferentes recursos tem se dado em ritmos diferentes nas diferentes turmas, mas o uso

dos mesmos e a garantia desse espaço de inclusão digital e social é uma prática já consolidada nesta escola. Interessante que se pense na postura adotada frente aos alunos no desenvolvimento de projetos, já que estes demonstram, em seu discurso, o desejo de fazer parte e opinar nos rumos das atividades a serem desenvolvidas, em busca de uma postura mais ativa.

É necessário o investimento em formação docente para potencializar o avanço na apropriação tecnológica em busca de maior autonomia e inovações, assim como maior aproximação entre o que está preconizado no Projeto Político Pedagógico da escola, no discurso dos educadores e nas ações pedagógicas efetivamente desenvolvidas. Da mesma maneira é importante refletir acerca da estrutura oferecida para o trabalho com as TIC pela rede de ensino: como a aquisição de um servidor para salvar as produções realizadas nos computadores portáteis, a manutenção constante dos equipamentos para garantir a adequação da relação computador/aluno e repensar as condições de participação oferecidas aos educadores no que diz respeito aos cursos de formação sobre as TIC.

## Agradecimentos

Pesquisa realizada com fomento PIBIC-CEPE.

AGUILAR, Marisol. Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: hacia nuevos escenarios educativos. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**. México, v.10, n. 2, p.801-811, 2012.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; VALENTE, José Armando. **Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?** São Paulo: Paulus, 2011.

MORAN, José Manuel. Ensino e aprendizagens inovadores com apoio de tecnologias. *In*: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21 ed. Campinas: Papirus, 2013. p.11-72

PACHECO, José Augusto. **Escritos Curriculares**. São Paulo: Cortez, 2005.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; ALVES, Robson Medeiros; LEMOS, Silvana Donadio Vilela (org.) **Web Currículo: aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014.

<sup>1</sup> Estudante de IC da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP \* [naira\\_oliveira@uol.com.br](mailto:naira_oliveira@uol.com.br)

<sup>2</sup> Professora e pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo – Faculdade de Educação PUCSP.