

TRABALHO QUALIFICADO: EXCELÊNCIA PROFISSIONAL E ÉTICA A PARTIR DA VISÃO E PRÁTICA DOS DOCENTES DA UFRJ

Bruna R. Cardoso Miranda^{1*}, Daniela Honorio de Sousa^{2*}, Karine de Andrade², Glaucya Maria L. Lino¹, Monique Maiques S. A. Rezende¹, Filomena M. Rates Soares^{3*}, Luzia Cunha Cruz³, Talita Adão P. de Oliveira³, Maria Judith Sucupira C. Lins⁴

1. Mestranda e Pesquisadora do Grupo de Pesquisa em Ética na Educação da FE-UFRJ

2. Estudante de Graduação e Pesquisadora do GPEE/ FE-UFRJ

3. Doutoranda e Pesquisadora do GPEE/ FE-UFRJ

4. Prof. Dra. da Faculdade de Educação da UFRJ – GPEE / Orientadora

Resumo:

A pesquisa apresentada está vinculada ao GPEE/UFRJ, coordenada pela professora Doutora Maria Judith Sucupira Lins, fazendo parte da linha de pesquisa Inclusão, Ética & Interculturalidade do PPGE da FE/UFRJ.

A preocupação com diversos aspectos do estudo da Ética em relação à Educação já vem de longo tempo e é objeto de interesse de estudiosos de diversos campos, desde Aristóteles (séc. IV a. C. - 1985) até autores contemporâneos (MACINTYRE, 2001; SUCUPIRA LINS, 2016). A atuação de professores concernente à ética é um assunto que desperta grande interesse e está relacionado aos problemas de ética na sociedade (SUCUPIRA LINS, 2000). A partir de então foi elaborada a presente pesquisa que tem como objetivo conhecer o pensamento dos professores da FE/UFRJ sobre Ética e sua conexão com a Excelência, além de dialogar com os professores e identificar as características do Trabalho Qualificado pelo encontro da Excelência e da Ética apontadas por esses profissionais.

Autorização legal: Pesquisa autorizada pelo Comitê de Ética, em 07 de abril de 2015. Comprovante número: 034338/2015.

Palavras-chave: Trabalho Qualificado; Excelência; Ética.

Introdução:

O tema da desordem moral é abordado por MacIntyre (2001), dando destaque ao significado da ética inserida na sociedade. É notório o interesse pela atuação dos professores no que diz respeito à ética (SUCUPIRA LINS, 2003) associado aos problemas de ética na sociedade (SUCUPIRA LINS, 2000).

A partir da fundamentação teórica dos autores Gardner, H.; Csikszentmihalyi, M. e Damon, W. (2004) construiu-se uma pesquisa a fim de se conhecer o pensamento dos professores da Faculdade de Educação da

Universidade Federal do Rio de Janeiro sobre a excelência do trabalho concernente à Ética, o que os citados autores denominam Trabalho Qualificado.

A pesquisa apresentada tem como título “Trabalho Qualificado: Excelência Profissional e Ética. O que pensam os professores da Universidade Federal do Rio de Janeiro”, desenvolvida pelo GPEE – Grupo de Pesquisas sobre Ética em Educação UFRJ-FE. Foi concluída em fevereiro de 2017.

A partir do reconhecimento da qualidade do trabalho e a preocupação ética dos docentes da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro, foi considerada como hipótese que seus depoimentos podem ser de grande ajuda a outros profissionais para assim, também serem capazes de relacionar Excelência e Ética e produzirem um Trabalho Qualificado.

A pesquisa aqui relatada tem como objetivo compreender o pensamento dos professores da Faculdade de Educação da UFRJ relacionado à Ética e seu vínculo com a Excelência e por meio do diálogo com esses professores, identificar seus apontamentos em relação às características do Trabalho Qualificado e o encontro da Excelência e da Ética.

Metodologia:

Essa é uma pesquisa qualitativa. Alves-Mazzotti e Gewandszajder (1998, p.146) definem como sendo a utilização de “procedimentos de investigação” para propor critérios que servem, tanto para orientar o desenvolvimento de pesquisas, como também para avaliar “suas conclusões” e usa a metodologia de análise de conteúdos de L. Bardin (2010). Como referencial teórico, foi utilizada a obra conjunta de Howard Gardner, Mihaly Csikszentmihalyi e William Damon (2004).

Trata-se de uma pesquisa qualitativa com base em um questionário formulado e submetido ao Conselho de Ética e Plataforma Brasil. O objetivo inicial da pesquisa é dialogar

com os professores da FE/UFRJ tendo como assunto central os dois principais pontos que formam o Trabalho Qualificado: Excelência e Ética e identificar as características do Trabalho Qualificado por meio do encontro da Excelência e da Ética apontadas pelos professores entrevistados. Pretendemos conhecer o pensamento desses professores quanto à Ética, Excelência e Trabalho Qualificado e com esses dados foi organizado um relatório de modo que outros professores possam conhecê-lo.

Os dados foram analisados conforme a metodologia de Laurence Bardin (2010) de análise de conteúdo, em que o material é tratado a partir de inferências e da organização de categorias, permitindo então que sejam elaboradas as conclusões.

Para a realização da pesquisa foi elaborado um questionário com cinco perguntas concernentes ao tema da pesquisa, aos quais os professores puderam responder segundo sua conceituação, de forma anônima.

O convite para participar da pesquisa foi enviado a todos os 110 professores pertencentes ao quadro docente da FE/UFRJ. Somente 33 responderam concordando em contribuir com a pesquisa. Os docentes, que aceitaram participar da pesquisa, assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e receberam o questionário. Este foi produzido, em reuniões semanais a partir de 2014, com cinco perguntas.

Recebemos 11 questionários e apesar de insistirmos no envio do convite para a participação, esse número se manteve.

Das cinco perguntas que compunham a entrevista, quatro eram abertas e a quinta questão oferecia trinta palavras dentre as quais o entrevistado deveria selecionar dez e agrupá-las em ordem de prioridade decrescente. Nessa questão houve um mal entendido e seis entrevistados enumeraram mais palavras do que o solicitado. Os professores puderam responder de forma anônima e segundo a sua conceituação por meio da Plataforma do Survey Monkey.

Resultados e Discussão:

Destacaremos os pontos principais das respostas contidas no questionário enviado aos professores da FE/UFRJ.

Questão 1 - “O que você entende por Ética?”. A palavra virtude não apareceu para conceituar ética, embora dois entrevistados tenham se referido à justiça, que é uma virtude, no sentido de ser respeitoso e primar pela vida de todos, sem violência. Cinco professores definiram ética com as palavras Valor e social; Três professores apontaram

Cultura e civilização concernentes à compreensão de ética. Ética é respeito, foi a definição dada por dois entrevistados. Integridade moral e limite são conceitos que foram apresentados cada um por um professor. Lembremo-nos que integridade moral é uma expressão referente ao caráter, termo esse que não apareceu em nenhuma das respostas. Às vezes há uma confusão entre os termos ética e estética e isso apareceu na resposta de um professor. Houve outro professor que usou a palavra arte para definir ética. A prática da inteligência não significa necessariamente que a ética esteja presente, pois as virtudes se fazem necessárias além do uso da razão. Aristóteles (livro II, 1103a, 15-19, 1985) explica que “há duas espécies de virtude: a intelectual e a moral” esta primeira (intelectual) deve ser adquirida durante o aprendizado e requer tempo, enquanto a moral é adquirida pela vivência. Isso nos leva a compreender que é apenas por meio da prática de bons atos que nos tornaremos justos, porque “a justiça é a virtude completa, embora não de modo absoluto, mas em relação ao próximo” (ARISTÓTELES, Livro IV, 1129b, 25-26, 1985). Seis professores usaram a palavra orientação para definir ética, representando valores e condutas que regulam a educação do homem.

Questão 2 – “O que você entende por Excelência?”. Nenhum dos professores citou a palavra virtude, porém o P1 utilizou a virtude honestidade. Oito professores afirmaram que o conceito de qualidade teve recorrência, totalizando 72% das respostas. O P4 citou cânones científicos em sua resposta. Os professores (P2 e o P7) associaram excelência a conhecimento. Os professores (P3 e P5) utilizaram a palavra opinião. As palavras elitizante e mérito apareceram nas respostas de dois professores (P5 e P6).

Questão 3 – “Cite cinco elementos que você considera indispensáveis para o seu trabalho como docente.”. Quatro professores consideraram como indispensável para seu trabalho docente: gestão de curso, envolvimento da instituição e participação interativa com os alunos/estudantes, o que representa 36%. Conseguir realizar um trabalho com qualidade e excelência em tempos incertos, em que o mundo passa por “inovações incríveis e rápidas”, “é um objetivo louvável e difícil de atingir, mesmo em circunstâncias favoráveis” (GARDNER, DAMON E CSIKSZENTMIHALYI, 2004, p.19). O equivalente a 90% dos professores citou elementos referentes ao conhecimento, tais como: biblioteca, pesquisa, estudo, cultura,

inteligência, atualização e extensão. Sucupira Lins (2016, p.161) falando sobre a formação ética do professor, explica que o "professor é um educador que recebe uma formação precisa, calcada em pesquisas que revelam a necessidade e a legitimidade do empreendimento de informar e formar crianças e jovens". A palavra responsabilidade foi citada por 45% dos entrevistados. Segundo Gardner, Csikzentmihalyi, e Damon (2004, p. 19). trabalho qualificado é "agir de forma responsável com relação a seus objetivos pessoais, à família, aos amigos, aos iguais e aos colegas, à sua missão ou vocação, às instituições das quais fazem parte". Somente o P7 citou a palavra ética como elemento indispensável para seu trabalho como docente. Outros professores citaram elementos que envolvem a prática da ética, o P11 citou a virtude perseverança, os professores (P2, P5 e P11) citaram respeito e (P2, P3, P6, P7 e P9) citaram responsabilidade. "A identidade nas sociedades heróicas consiste em particularidade e responsabilidade" (MACINTYRE, 2001, p. 217). O autor explica que somos responsáveis "por fazer ou deixar de fazer" e "que qualquer pessoa que ocupe minha função deve aos outros, e essa responsabilidade só termina com a morte" (MACINTYRE, 2001, p. 217). Os entrevistados (P5, P7, P8 e P9) citaram como elemento indispensável termos relacionados à empatia usando palavras como: sensibilidade, alteridade, abertura para o outro e flexibilidade, além do próprio termo empatia.

Questão 4 – "Como professor (a) da FE/UFRJ, qual a definição que você confere para Trabalho Qualificado?". 63% dos professores pesquisados definiram Trabalho Qualificado como produção científica. 45% dos professores definiram Trabalho Qualificado como comportamento Ético/Compromisso. O P7 afirmou que não há Trabalho Qualificado na Faculdade de Educação. Somente o P11 definiu Trabalho Qualificado como competência.

Questão 5 – "Dentre os valores listados abaixo, coloque em ordem de prioridade os 10 valores mais importantes para o seu trabalho. Considere o número 1 para o de maior importância.". Apenas cinco professores fizeram a análise conforme pedido. Três professores conceituaram a virtude perseverança como grau 8. Dentre os valores escolhidos pelo P1 estão as virtudes honestidade, justiça e perseverança, pelo P2 estão as virtudes honestidade e perseverança, pelo P5 estão as virtudes justiça e perseverança, pelo P10 estão as virtudes honestidade e justiça e pelo P11 está a virtude

amizade. Somente o P11 considerou a virtude amizade como importante para o seu trabalho. Desta mesma forma ocorreu com bem comum que recebeu grau de dois professores, o P5 que deu grau 3 e o P11 que deu grau 10, busca do conhecimento que recebeu grau 8 do P2 mas recebeu grau 2 do P5 e P11, satisfação com a própria atividade recebeu grau 9 do P1 e grau 3 do P10 e transmissão de conhecimento que recebeu grau 10 do P1 e grau 2 do P10. Os valores que tiveram mais discrepância entre o grau de prioridade dados pelos professores foram autocrítica e transmissão de conhecimento.

Conclusões:

Em seu livro, os autores Gardner, Csikszentmihalyi e Damon (2004) citam a educação como chave para se alcançar resultados positivos na vida profissional. Sendo a escola um dos maiores meios de aprendizado de ética e quanto ao conteúdo específico, é importante que ela também auxilie na formação do caráter dos seus alunos. Daí a importância de os professores entenderem e transmitirem tais valores. Nesse sentido enfatizamos que se faz necessária a motivação dos professores para aprenderem ética (SUCUPIRA LINS, 2016) de modo que possam exercer um Trabalho Qualificado.

A partir das análises das respostas dos professores da Universidade Federal do Rio de Janeiro é possível observar que apesar de alguns dos professores não terem feito menção a princípios e valores como forma de realizar um trabalho qualificado, a maioria dos professores que participaram da pesquisa deram respostas compatíveis com os estudos de Gardner, Csikszentmihalyi e Damon (2004) que demonstram atitudes éticas resultantes em um trabalho qualificado.

Referências bibliográficas

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. **O método das ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 1998.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. Trad. Mario da Gama Kury. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1985.

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Tradução: Luiz Antero Reto e Augusto Pinheiro. Edição revista e atualizada. Lisboa/Portugal: Edições 70, 2010.

GARDNER, H., Csikszentmihalyi, M., Damon, W. **Trabalho Qualificado: Quando a Excelência e a Ética se encontram.** Porto Alegre, Ed. ARTMED. 2004

MACINTYRE, Alasdair. **Depois da Virtude. Um Estudo em Teoria Moral.** Tradução: Jussara Simões. Bauru, Ed. EDUSC. 2001

SUCUPIRA LINS, M.J.S.C. **Educação Moral na Encruzilhada** – in Revista FAEEBA – Educação e Contemporaneidade v. 8n. 12– jul/dez– ISSN 0104-7043- UnEB 2000

_____. **Formação do Educador e a questão da Ética** – in Revista FAEEBA- Educação e Contemporaneidade. V.12 n20 jul/dez- ISSN0104-7043 - UnEB. 2003

_____. **Formação de Professores e o desafio da ética.** Diálogos v. 20 n. 1, pag. 160-169, 2016