

A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL: UMA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO.

Rosângela Dias Simões Nunes¹

Ingrid da Silva Ferreira²

1. Mestre em Educação, UFPE; Supervisora Pedagógica Prefeitura do Moreno-PE.

2. Mestranda em Educação, Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Supervisora Pedagógica.

Resumo:

O presente relato de experiência tem como destaque a atuação do pedagogo na função de supervisão escolar, chamado nos dias de hoje de *coordenação pedagógica*, na Secretaria de Educação em Moreno-PE durante o ano de 2017 que, na relação da formação do curso de Pedagogia com a função de coordenação pedagógica, contribuiu para ratificar a importância tanto da função, quanto da formação em Pedagogia nas diversas ações desenvolvidas na gestão pública da gerência de ensino mobilizando saberes experienciais e curriculares e na tomada de decisões no desenvolvimento das diversas atividades, do planejamento e das estratégias educacionais no âmbito do referido órgão administrativo municipal responsável pela sistema educacional.

A experiência profissional constituída com essa atuação na secretaria municipal pode ser vivenciada através do convite para atuar na gerência de ensino, que no período de mudanças na gestão política municipal, o secretário de educação compôs uma equipe de profissionais com diversas áreas de formação de ensino e em experiências administrativas.

Assim, esse relato aponta para a importância da função de coordenação pedagógica tendo o curso de Pedagogia como referência para atuar na secretaria de educação do município do Moreno-PE

Palavras-chave: Experiência Profissional; Supervisão Escolar; Moreno-PE.

Introdução:

O trabalho da coordenação pedagógica, ao longo dos anos, tem apresentado mudanças em sua nomenclatura, atribuições e formação do profissional que atua na função. O campo de atuação sempre foi o espaço escolar, mas as mudanças nesse espaço e nas políticas educacionais contribuíram para a demanda por papéis diversos relacionados a função de coordenador pedagógico que é exigido na dinâmica diária do espaço escolar e em outros espaços educativos como vigiar portão, resolver problemas de violência escolar, atender demandas documentais burocráticas distanciando da ação pedagógica do processo de ensino e aprendizagem do alunos e da formação em serviço dos professores no espaço escolar.

O papel da coordenação pedagógica é entendido como função de mediação do ensino e da aprendizagem junto aos professores no espaço escolar. E tem destaque como importante função que em seu histórico sempre esteve presente no sistema de ensino brasileiro como afirmado por Nunes (2017). Tal função no município do Moreno-PE tem como característica em sua maioria pedagogos que, para além da escola, participam também da secretaria de educação e essa experiência profissional aqui relatada pode contribuir no destaque da importância do pedagogo na função de coordenação pedagógica no cenário educativo, tendo como campo de atuação o município do Moreno-PE.

Ao compreender que diversas ações estão relacionadas a função da coordenação pedagógica, esse trabalho tem como objeto relatar a experiência profissional na Secretaria de Educação de supervisoras pedagógicas que com a experiência no processo escolar com alunos e professores assumiram no ano de 2017 função de relevantes ações na equipe de ensino assumindo papel em função diferenciada na gestão pública por ser as profissionais com formação em Pedagogia e por ter experiência como coordenadoras pedagógicas.

Com o objetivo de reconhecer a experiência profissional juntamente com o destaque da formação no curso de Pedagogia, a função de coordenação pedagógica é evidenciada como importante contributo na gestão pública educacional com esses profissionais participando com seus saberes.

Metodologia:

A metodologia deste trabalho é um relato de experiência profissional das autoras que são supervisoras escolares no Município do Moreno-PE a partir da vivência na Secretaria de Educação municipal que, sempre atuaram nas escolas públicas municipais e foram convidadas pelo dirigente municipal de Educação, no ano de 2017, para integrar a equipe de ensino, colaborando no processo das políticas públicas, tomada de decisões e na gestão educacional do município. Nesse cenário, a busca por melhorias e transformações no sistema educacional são focos de mudança para obtenção de resultados melhores nos indicadores e nas avaliações externas.

Para isso, a participação na equipe de ensino teve como critério a formação e a experiência, nesse

caso o curso de Pedagogia e a atuação como coordenadoras pedagógicas. E sendo esse o profissional mediador das práticas pedagógicas no espaço escolar, tais critérios corroboravam para o trabalho a ser desenvolvido, bem como nos desafios encontrados na secretaria de educação.

Os contributos do curso de pedagogia na função de coordenação pedagógica em Moreno-PE também são apontados como referência na pesquisa de Nunes (2017) que destaca o curso de Pedagogia como relevante para a atuação do coordenador pedagógico e que no processo histórico da função o referido curso continua sendo destaque para formar o profissional e ainda que também a função ao longo dos anos mudou de atribuições e demandas acompanhando as mudanças sociais, políticas e educacionais de cada tempo.

A polivalência da atuação do pedagogo que pode atuar na docência, nas funções técnicas pedagógicas em espaços escolares e não escolares contribui para a falta de consenso sobre o principal papel em que o coordenador pedagógico deva exercer. Mas que mesmo diante dessa polivalência o papel desenvolvido por esse pedagogo com a experiência profissional de coordenador pedagógico foi diferenciado para participar no desenvolvimento educacional no município do Moreno.

Resultados e Discussão:

A experiência na atuação da coordenação pedagógica na Secretaria de Educação em Moreno, com participação ativa nas diversas tomadas de decisões e no trabalho para efetivação das políticas educacionais através das vivências e experiências com diretores, professores, assistentes, gerentes, secretários e outros sujeitos participantes da gestão pública proporcionou atuação ativa em que saberes experienciais e curriculares contribuíram para a efetivação do trabalho que buscou desenvolver a educação do município.

A experiência foi constatada como importante construção profissional e o referido período de atuação da coordenação pedagógica na secretaria municipal de educação mostrou que o profissional, formado em Pedagogia, contribuiu com saberes adquiridos pela experiência vivenciada no espaço escolar, pelos saberes adquiridos na prática pedagógica e ainda por saberes construídos na formação durante o curso e que ainda é referência como o curso para formação do coordenador pedagógico que pode atuar, tanto na escola quanto na gestão política-pedagógica do município.

Como resultado, o relato estudo permite afirmar que a Rede Pública de Ensino do Moreno que congregou coordenadores pedagógicos em sua equipe de ensino, tendo a concepção de coordenação pedagógica como mediadora do ensino e aprendizagem, também agrega importante destaque no espaço gerencial do ensino.

Em relação ao curso de Pedagogia que tem como proposta a formação na docência e ainda formar profissionais para atuar em funções técnico-pedagógicas (BRASIL, 2002, 2005, 2006), essa atuação de pedagogos tem sido recorrente ao longo dos anos em função técnico-pedagógica, no caso a de coordenador pedagógico. E em relação a compreensão do conceito de coordenação pedagógica, destacamos como função de mediação e “acompanhamento sistemático da prática pedagógica dos professores” (DOMINGUES, 2015, p. 15).

Conclusões:

O coordenador pedagógico com formação em Pedagogia pode atuar em diversas áreas. No caso da secretaria de educação municipal, lugar estratégico em que esse profissional desenvolve suas competências e os diversos conhecimentos alicerçados em sua experiência escolar e na formação acadêmica.

Os achados experienciados e relatados confirmam que a formação em Pedagogia possibilita um diálogo entre formação e prática profissional experienciada na secretaria de educação em que a vivência adquirida na coordenação pedagógica no espaço escolar serviu de base para o ajuste entre as necessidades e as possibilidades na gestão educacional, bem como foram critérios para atuação nesse espaço de atuação administrativa gerencial.

Assim, ainda podemos afirmar que a secretaria de educação do Moreno teve em seu grupo coordenadores pedagógicos que apresentaram concepções articuladas com as necessidades da gestão municipal e que teve validada tanto a formação do pedagogo como a experiência na função de coordenação pedagógica como destaque para constituir a equipe educacional do município.

Referências bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. **Resolução CNE/CP nº 01 de 18/02/2002.** Instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2002.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia.** Parecer CNE/CP nº 05, de 13/12/2005. Brasília, 2005.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação. **Resolução CNE/CP nº 01 de 15/05/2006.** Instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, licenciatura. Brasília, 2006.

DOMINGUES, Isaneide. **O Coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola.** São Paulo: Cortez, 2015.

NUNES, Rosângela Dias Simões. **Contributos do curso de Pedagogia para a função de coordenação pedagógica:** o que dizem pedagogos em atuação na rede de ensino do Moreno – PE. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.